



# ЛІЦЕЙ № 328

## Оболонського району

### м. Києва

**Наша адреса: проспект  
Володимира Івасюка, 47,**

**м. Київ, 04213**

**тел.: (044) 411-03-03**

**Електронна адреса:**

**328\_obolon@i.ua**

**Сайт: <http://znz-328.at.ua>**



# Загальні відомості про заклад

Розпорядженням Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації № 703 від 09.08.2005 року вечірня (змінна) середня школа № 22 – загальноосвітній навчальний заклад II – III ступенів реорганізована у середню загальноосвітню школу № 328 – загальноосвітній навчальний заклад II та III ступенів.

Рішенням Київської міської ради № 489/9977 від 13.11.2013 було змінено назву середньої загальноосвітньої школи № 328 – загальноосвітнього навчального закладу II та III ступенів на школу II-III ступенів № 328 Оболонського району м. Києва.

Рішенням Київської міської ради від 21.03.2024 № 17/7983 змінено тип та найменування школи II-III ступенів № 328 Оболонського району м. Києва на Ліцей № 328 Оболонського району м. Києва.



Девіз закладу:

**Якісна і доступна освіта – кожному!**

- різні рівні здобуття освіти
- різні форми здобуття освіти
- різні терміни здобуття освіти

Мовою освітнього процесу в ліцеї є державна мова

# Організація освітнього процесу

**1. Рівні здобуття освіти** (ст. 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту»):

- базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання здобувачем освіти вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти (протягом 5 років);
- профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання здобувачем освіти вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти (протягом 3 років).

**2. Форми здобуття освіти.** Ліцей надає освітні послуги здобувачам освіти різних вікових категорій (ст. 3 Закону України «Про освіту») та пропонує різні форми здобуття освіти (ст. 9 Закону України «Про освіту»):

- Інституційну форму: дистанційну, заочну, очну (вечірню(змінну));
- Індивідуальну форму: екстернат, педагогічний патронаж.

**3. Терміни освіти** (ст. 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту»):

тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти



# Організація освітнього процесу в закладі Дистанційне навчання (5-11(12) класи)

Дистанційне навчання є перспективною сферою розвитку освіти в умовах її цифровізації.

Дистанційне навчання – організація освітнього процесу в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових технологій).

## **Різновиди дистанційного навчання:**

- дистанційна форма здобуття освіти (як окрема форма)
- використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти

# Організація освітнього процесу в закладі

## Дистанційне навчання

### (5-11(12) класи)

Дистанційне навчання здійснюється для:

- реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти
- поєднання традиційного навчання із цифровими технологіями
- забезпечення неперервності навчання на випадок надзвичайних ситуацій

**Why I Go to School?**

Students share why they go to school as part of the American Graduate project focusing on the high school dropout crisis.

This collage represents why I go to school. I want to be able to afford these things. If I go to college to further my education, then I can afford the things that are in my collage. I love fashion. It's going to be my major in college and my collage represents that. Also, if I finish high school and college my mom will be very proud of me. I will go to college and work for my school and college.

I go to school because my mom and dad left their wonderful lives in Haiti for me and my sister. I want to give back to them and say thank you for everything. Every day my dad and I talk about which college I will go to. I really want to be a pediatrician.

I go to school to see my friends and interact with people. I also go to school to increase my knowledge about life. Also when I graduate I want to go to the Marines and you have to graduate high school to be in the Marines.

Tatiana parkomenko, маша марковская, Алієна Ніколаріко

1. Прочитайте зразок протоколу та виконайте завдання.

Зразок

**ПРОТОКОЛ № 7**  
загальних зборів колективу Інституту фізіології  
Київського національного університету імені Тараса Шевченка

11. 10. 2021 м. Київ

Голова: Кравчук І. В.  
Секретар: Хоменко В. А.  
Присутні: працівники інституту – 79 осіб (список додано).

Порядок денний

1. Підготовка студентів до фольклорної практики.
2. Робота з підготовки щодо використання записувальних пристроїв.

**СЛУХАЛИ:**  
Пашенко В. С. Інформація керівника фольклорної практики.

**ВИСТУПИЛИ:**  
Метенко О. М. ввнесла пропозицію поділити студентів на групи, чітко визначити кожну завдання та години роботи на практиці.  
Литвиненко Г. С. зазначив, що до початку практики треба підготувати анкети (опитувальники).

**УХВАЛИЛИ:**

1. Усім студентам першого курсу взяти участь у фольклорній практиці.
2. Доручити керівникові практики скласти графік робіт.
3. Поділити студентів на групи та визначити місце й час роботи на практиці.

Голова (підпис) І. В. Кравчук  
Секретар (підпис) В. А. Хоменко

Елена Галич, Коля, Ирина Пасечник, Лысенко Марк

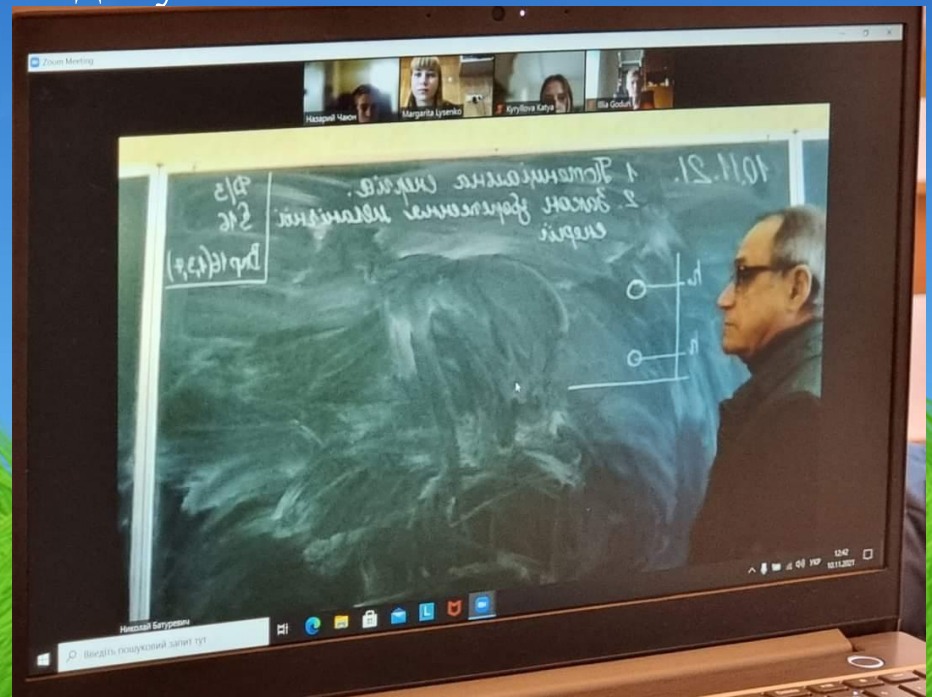
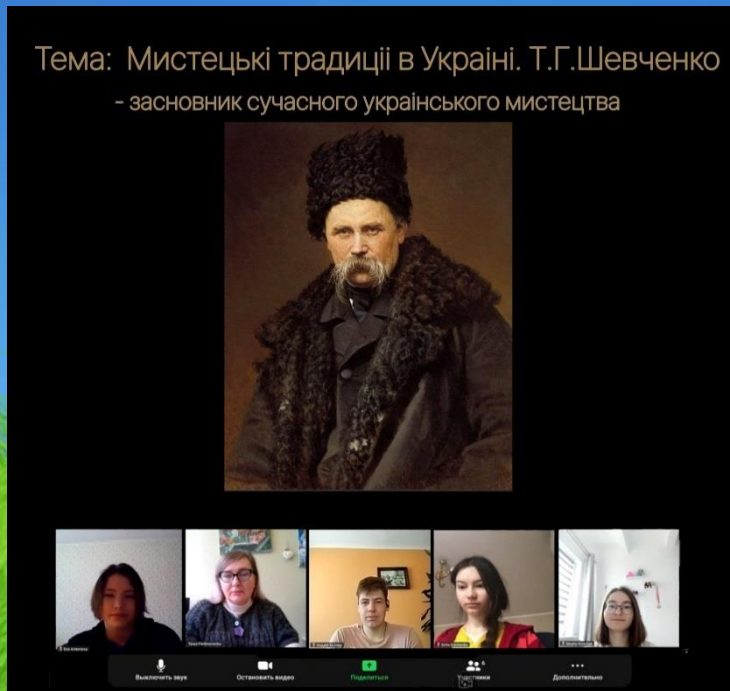


# Організація освітнього процесу в закладі

## Дистанційна форма

### (5-11(12) класи)

- передбачає постійну та змістовну взаємодію вчителів із здобувачами освіти
- забезпечує регулярне відстеження результатів навчання здобувачів освіти, а також (за потреби) надання їм підтримки в освітньому процесі
- під час надзвичайних обставин розв'язує проблеми навчання, пов'язані з технічними можливостями вчителів та здобувачів освіти



# Організація освітнього процесу в закладі Використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти (9-11(12) класи)



- можливе для вечірньої, заочної, екстернатної, педагогічного патронажу
- дозволяє проводити уроки, консультації та оцінювання онлайн
- дозволяє під час карантину та інших надзвичайних обставин продовжувати навчання (без переведення на дистанційну форму)





# Організація освітнього процесу в закладі Заочна форма (9-11(12) класи)

організовується для:

осіб віком від 14 років, які завершили здобуття початкової освіти

- уроки-консультації (групові, індивідуальні);
- виконання контрольних і залікових робіт з предметів інваріантної частини навчального плану закладу;
- розміщення контрольних робіт, матеріалів до вивчення тем, електронних підручників та посилання на Інтернет-ресурси на сайті закладу:

<http://znz-328.at.ua/>

- зворотній зв'язок - електронна адреса ліцею:

[328\\_obolon@i.ua](mailto:328_obolon@i.ua)



# Індивідуальні та групові уроки-консультації

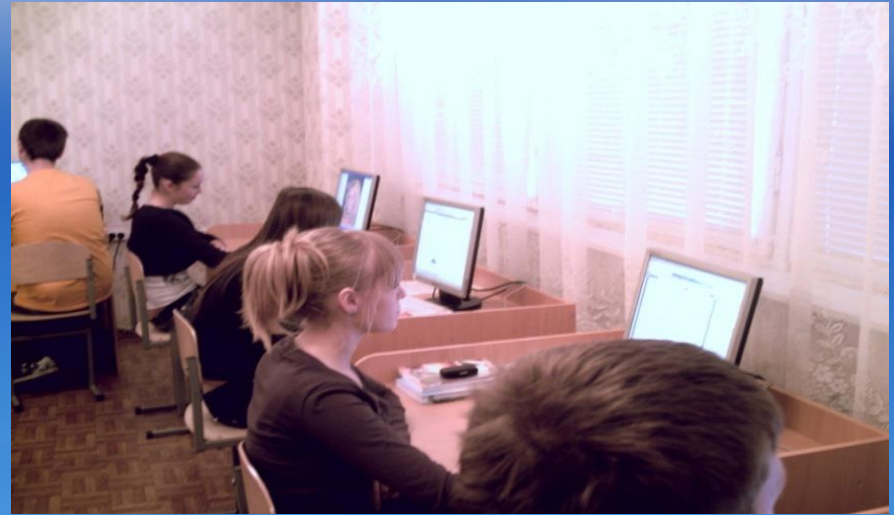




# Організація освітнього процесу в закладі Вечірня (змінна) форма (10-11 класи)

організовується для:

осіб віком від 14 років, які завершили здобуття початкової освіти





# Організація індивідуальної форми здобуття освіти ( 5-11(12) класи)

Педагогічний патронаж організовується для:

- осіб, які перебувають на стаціонарному лікуванні в закладах охорони здоров'я або яким надається реабілітаційна допомога у стаціонарних умовах
- осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати повну загальну середню освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії або медичного висновку про стан здоров'я здобувача освіти)





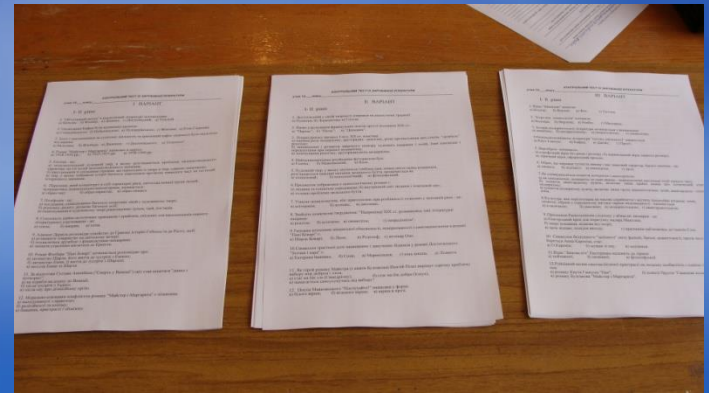
# Організація екстернатної форми здобуття освіти (9, 12 класи)

Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

## Для екстернів проводяться:

- установчі збори, на яких здійснюється ознайомлення здобувачів освіти та їх батьків або осіб, які їх замінюють, з нормативними документами та програмами навчальних предметів.
- консультації
- річне оцінювання

# Річне оцінювання екстернів





# Педагогічне кредо вчителів нашого ліцею:

У кожної людини можна побачити  
маленький стержень, на якому вона  
піднімає прапор своєї оригінальності

*Опора на позитивні  
якості здобувачів освіти,  
стимуляція активності  
особистості, позитивні  
емоції від досягнутих  
успіхів*

*Діяльність — головний  
фактор єдності  
свідомості й поведінки,  
коли здобувач освіти  
зайнятий певним видом  
діяльності, що забезпечує  
всебічний розвиток  
особистості*

# Кадрове забезпечення

Педагогічний колектив ліцею відзначається високим рівнем професіоналізму. 26 педагогічних працівників – це спеціалісти вищої категорії, 4 – I категорії, 2 – II категорії, 1 – спеціаліст. 14 вчителів ліцею мають звання «вчитель-методист», 7 - звання «старший вчитель».

Педагогічний колектив ліцею – стабільний. Плинність кадрів відсутня.

Вчитель в нашому ліцеї – організатор, консультант і помічник, який працює над розробкою тих завдань, які б стимулювали творчий підхід здобувачів освіти до їх розв'язання.



# Організація виховної роботи в ліцеї

Виховна робота із здобувачами освіти проводиться згідно з Концепцією виховної системи ліцею, яка спрямована на створення умов щодо задоволення базових потреб здобувачів освіти в активності, формування життєтворчої та життєдіяльної особистості, що відповідає за свої вчинки, є соціально зрілою, творчою, має усвідомлену громадянську позицію, готова до самотійного життя.

# Концепція виховної системи ліцею № 328

Виховання свідомого громадянина України, який поважає історичне минуле свого народу і толерантно ставиться до культурних та національних здобутків інших народів.

Пріоритет гуманітарної культури, загальнолюдських духовних цінностей як основи розвитку особистості; головні цінності: Людина як самоцінність, Праця, Інтелект, Освіченість, Добро, Віра, Толерантність.

Зв'язок вивчення української мови з вихованням національної свідомості та патріотизму.

Різноманітна інтелектуальна підготовка особистості, яка сприяє орієнтації в суспільстві, вирішенню життєвих проблем.

Формування особистості творчої, освіченої, здатної до самореалізації та самовдосконалення.

Створення умов для соціалізації здобувачів освіти, утвердження їх як особистостей, включення в суспільне життя як активної дійової сили.

Формування у здобувачів освіти особистісно ціннісного ставлення до подій суспільного життя.



# Структура системи виховної роботи



# Партнери спільної діяльності



УЧНІВСЬКА РАДА  
ОБ'ЄДНАННЯ  
"ПАТРІОТ"

МО кланих  
керівників

Адміністрація  
ліцею

Батьківська  
грумада

Об'єднання "Трикутник"

Комісія з  
охорони прав  
дитинства

Рада  
профілактики  
правопорушень

Служба у  
справах дітей

Сектор  
ювенальної  
превенції



# ОРГАНІЗАЦІЯ ПРЕВЕНТИВНОГО ВИХОВАННЯ



Вивчення нормативних документів з питань пропаганди здорового способу життя серед дітей та учнівської молоді

Робота внутрішкільного профілактичного обліку здобувачів освіти базової та соціальної групи "ризик"

Робота практичного психолога

Робота з батьками з питань організації родинного виховання як важливої ланки формування здорового способу життя

**Превентивне виховання**

**Робота педагогічного колективу ліцею з соціально дезадаптованими здобувачами освіти**

**Робота із здобувачами освіти**

Прищеплення навичок ведення здорового способу життя

Профілактика шкідливих звичок

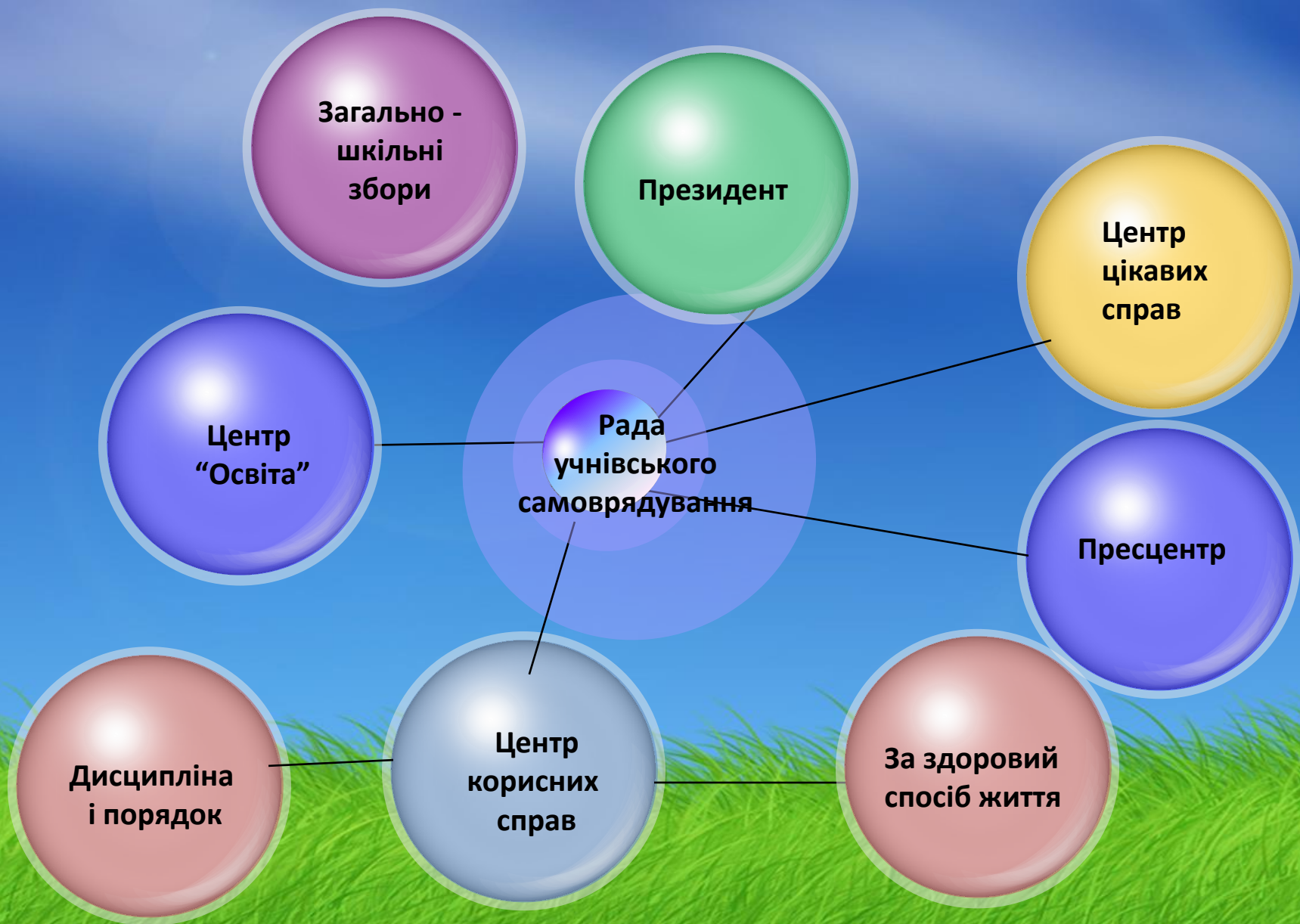
Формування валеологічного світогляду

Статеве виховання

Профілактика СНІДу

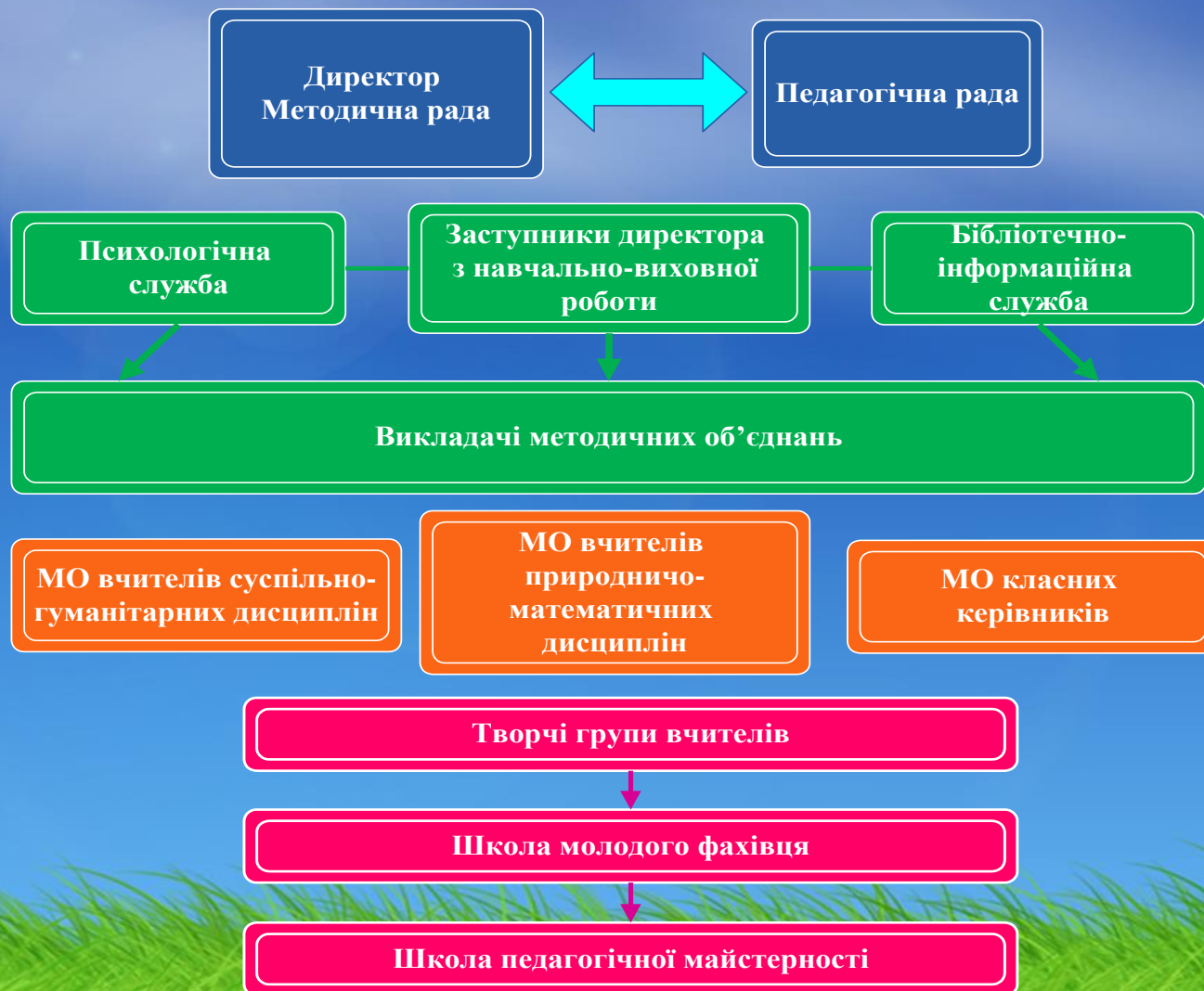
Профілактика правопорушень

# Органи учнівського самоврядування об'єднання “Патріот”





# Структура методичної роботи ліцею



# Основні напрямки розвитку ліцею

В рамках вирішення методичної проблеми “Особистісно орієнтоване навчання: від навчання як нормативно побудованого процесу до учіння як індивідуальної діяльності здобувача освіти, її корекції та педагогічної підтримки” та з метою пошуку шляхів розвитку ліцею пріоритетними залишаються такі напрямки роботи:

- ❖ створення умов для забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти випускникам 9, 11(12) класів;
- ❖ безперервність освіти, яка створює потребу в постійному самовдосконаленні особистості;
- ❖ впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес
- ❖ створення оптимального освітнього середовища для здобувачів освіти різних вікових категорій та форм здобуття освіти;
- ❖ створення умов щодо задоволення базових потреб здобувача освіти в активності, здобутті інформації, формуванні у нього почуття соціальної і психологічної захищеності;
- ❖ створення педагогічним колективом ліцею комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою інтелектуальну спроможність на рівні взаємовідносин “учитель - учень”, “учень - учень”, “учитель - батьки - учень”;
- ❖ органічне поєднання класно-урочної системи з груповими консультаціями та індивідуальною роботою здобувачів освіти;
- ❖ співпраця з батьками і громадою;
- ❖ співпраця з позашкільними закладами;
- ❖ зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази закладу.



# Основні напрямки розвитку ліцею

Відповідно до Закону України «Про освіту» та з метою реалізації Концепції Нової української школи визначені такі основні напрямки роботи:

- ❖ впровадження нових державних стандартів загальної середньої освіти, розроблених з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості;
- ❖ запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці здобувача освіти, вчителя і батьків;
- ❖ надання вчителю академічної свободи та стимулювання його до професійного зростання;
- ❖ запровадження принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби здобувача освіти);
- ❖ удосконалення процесу виховання;
- ❖ створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання здобувачів освіти, вчителів і батьків;
- ❖ застосування новітніх ІКТ в освітньому процесі;
- ❖ створення моделі випускника Нової української школи.

# Шляхи реалізації:

1. Система основних управлінських дій керівника закладу спрямована на забезпечення ефективної діяльності колективу та передбачає такі напрями:

- ❖ Створення сприятливих, інноваційно-творчих умов, довіра, можливість експериментувати, виявляти ініціативу, творчість.
- ❖ Розробляння демократичної управлінської моделі з урахуванням специфіки закладу.
- ❖ Методична підтримка діяльності вчителя з боку адміністрації (забезпечення навчання на курсах підвищення кваліфікації, участь у проєктах, конкурсах, семінарах та ін.).
- ❖ Об'єктивне оцінювання роботи вчителя, об'єктивний контроль, атестація.
- ❖ Упровадження інноваційних технологій у систему навчання та виховання здобувачів освіти.



# Шляхи реалізації:

## 2. Завдання вчителів Нової української школи:

- ❖ Навчити здобувачів освіти вчитися.
- ❖ Відбирати методи навчання, що допоможуть окремим здобувачам освіти реалізувати свої навчальні цілі.
- ❖ Навчити здобувачів освіти працювати в команді.
- ❖ Залучати в освітнє середовище на уроці як традиційні навчальні матеріали, так і мультимедійні матеріали на основі ІКТ (включати у свою роботу компакт-диски, веб-сайти, відеоматеріали, освітні електронні видання).
- ❖ Брати участь у програмах професійного розвитку, педагогічних експериментах і проєктах (учитель повинен уміти користуватися інструментами ІКТ: форумами, конференціями, вебінарами, електронною поштою, сайтом).

**Завдання ліцею – створити атмосферу єдиного розуміння розвитку освіти, зорієнтувати роботу педагогічного колективу на оцінювання кожного вчителя за результатами праці, організувати освітній процес на основі співпраці педагогічних працівників та здобувачів освіти**

**Модель компетентного, з активним творчим потенціалом педагога, здатного до швидкої адаптації за умов модернізації освіти**



**Підготувати здобувача освіти до безперервного навчання, розвиваючи та формуючи необхідні якості: самостійність, ініціативність, творчість, впевненість у собі, дослідницький стиль роботи, культура пошуку і праці**

**Стабільна якість освіти**



# Ми орієнтуємось на формування у здобувачів освіти життєво важливих компетентностей, а

саме:

Екологічна грамотність і  
здорове життя

Спілкування державною мовою

Загальнокультурна  
грамотність

Спілкування іноземними  
мовами

Підприємливість

Математична грамотність

Соціальні і  
громадянські  
компетентності

Компетентності в  
природничих науках і  
технологіях

Уміння навчатися  
впродовж життя

Інформаційно-цифрова  
компетентність

Компетентності

# Очікувані результати Модель випускника ліцею:

