

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Вікторія ФЕДОРОВА

26.08.2025



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ліцею № 328 Оболонського району м. Києва

за рівень базової середньої та
профільної середньої освіти
за академічним спрямуванням

на 2025/2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

від 26.08.2025 № 1

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	3
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	4
РОЗДІЛ I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	13
РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ (ЦИКЛІ) ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (В ГОДИНАХ), ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	14
РОЗДІЛ III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ.....	21
РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, СХВАЛЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ	31
РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	43
РОЗДІЛ VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ	46

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державних освітніх стандартів, Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Освітня програма закладу містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених державними стандартами для базового середнього та профільного середнього рівнів освіти.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» ліцей використовує в освітній діяльності освітню програму, розроблену для базового середнього та профільного середнього рівнів освіти.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (базової середньої та повної загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності ліцею.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості здобувачів освіти ліцею; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма (далі – Програма) розроблена з метою виконання:

Конституції України

Законів України

«Про освіту»

«Про повну загальну середню освіту»

«Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»

«Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»

«Про наукову і науково-технічну діяльність»

Указів Президента України

«Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» від 30.09.2010 №927/2010

«Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі» від 25.05.2020 року №195/2020

«Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 №2102-IX (зі змінами)

«Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок агресії Російської Федерації проти України» від 16.03.2022 №143

Постанов Кабінету Міністрів України

«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 р. № 1392 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020)

«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020 р. № 898 (з змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022)

«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 р. № 957 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022)

«Про затвердження Положення про ліцей» від 11 жовтня 2021 року №1062

«Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021, № 1134 від 31.10.2023)

«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» від 14.02.2017 р. № 88 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 863 від 15.11.2017, № 88 від 21.02.2018, № 129 від 27.02.2019, № 152 від 26.02.2020, № 477 від 17.05.2021, № 365 від 26.03.2022, № 396 від 09.04.2024, № 1519 від 27.12.2024)

«Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів» від 13.09.2017 р. № 684 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 806 від 19.09.2018, № 681 від 17.07.2019, № 985 від 05.09.2023)

Розпоряджень Кабінету Міністрів України

«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р

«Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» від 13 грудня 2017 р. № 903-р

«Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» від 07.04.2023 №301-р

Наказів Міністерства освіти і науки України

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (зі змінами від 13.09.2021 № 983 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня») від 20.04.2018 р. № 405

«Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 №235 (з змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 1120 від 09.08.2024)

«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 №1120

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.04.2018 р. № 406

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.04.2018 р. № 408 (зі змінами від 20.06.2025 року № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»)

«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329

«Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 р. №1093

«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016)

«Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» від 14.07.2015 № 762

«Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367

«Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти» від 23.04.2018 № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160)

«Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» від 12.01.2016 № 8 (з змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021, № 165 від 15.02.2023, № 1276 від 09.09.2024)

«Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 № 1369 (з змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024)

«Про затвердження Положення про малу академію наук учнівської молоді» від 09.02.2006 № 90

«Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» від 03.06.2025 р. № 808 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2025 р. № 899)

«Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти й науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану» від 17.06.2025 року № 865

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» **освітня програма містить:**

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою

2) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;

4) перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) та використовуються закладом в освітньому процесі;

5) опис форм організації освітнього процесу;

6) опис інструментарію оцінювання.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 26.08.2025) та затверджено директором.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті ліцею.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постановами Верховної Ради України, актами Президента України, постановами та розпорядженнями Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами, Статутом ліцею.

Освітня програма ліцею є наскрізною, охоплює освіту на II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності ліцею.

Головною метою ліцею є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

Головними завданнями ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;

- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;
- охоплення науковою освітою здобувачів освіти засобами дистанційної освіти в умовах пандемії, воєнного стану;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності.

Ліцей несе відповідальність за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами.

У відповідності до чинного законодавства ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в ліцеї, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, який прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянської позиції, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети ліцею забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано з урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання педагогічними працівниками програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності здобувачів освіти;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей здобувачів освіти.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації в ліцеї єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої та профільної середньої освіти.

Місія закладу – створення оптимального освітнього середовища для здобувачів освіти різних вікових категорій та різних форм здобуття освіти, яке максимально розкриє їх навчальний потенціал, забезпечення безперервності освіти, яка створює потребу в постійному самовдосконаленні особистості, забезпечення довірливого, безпечного й розвивального середовища, де здобувачі освіти зможуть розвивати морально-етичні якості, вміння розуміти інших та здатність приймати відповідальні рішення.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у ліцеї створені умови, за яких кожен здобувач освіти має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «здобувач освіти – педагогічний працівник» у ліцеї побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Здобувачі освіти ліцею

реалізують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія ліцею формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентоздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стаке майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

Візія закладу – підготовка здобувачів освіти до самостійного життя, виховання випускників з усвідомленою громадянською позицією і сучасними навичками, а саме:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, в ліцеї адміністрацією, педагогічними працівниками створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації здобувачами освіти власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Пріоритетні вектори діяльності в 2025/2026 н. р.

- розвиток дистанційної освіти;
- співпраця із закладами освіти різного рівня акредитації;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес;
- участь в експерименті всеукраїнського рівня за темою «Організаційно-педагогічні умови особистісно орієнтованої освіти засобами цифрових технологій у воєнний та повоєнний час»

Головні принципи освітнього процесу

- *гуманізація*, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
- *єдність загальнолюдських і національних цінностей*, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток

культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

- *демократизація*, що передбачає автономію ліцею у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

- *науковість і системність*, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети освіти;

- *безперервність, наступність та інтеграція*, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль ліцею з іншими закладами та організаціями;

- *цілісність і наступність* світи, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

- *багатоукладність і варіативність*, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

- *добровільність і доступність*, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

- *самостійність і активність особистості*, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

- *практична спрямованість*, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до ліцею досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Здобувачі освіти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Здобувачі освіти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Тривалість здобуття освіти учнями може бути продовжена на рівні базової середньої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року №585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановами КМ №780 від 27.08.2010, №753 від 26.10.2016, №773 від 21.08.2019, №983 від 21.10.2020).

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ (ЦИКЛІ) ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (В ГОДИНАХ), ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти 5-11 класів визначено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; наказів Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (на підставі наказу Міністерства освіти і науки № 235 від 19.02.2021, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 983 від 13.09.2021), № 406 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», № 408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 1493 від 28.11.2019, № 464 від 31.03.2020), № 235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 1120 від 09.08.2024)

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025/2026 навчальний рік становить:

для здобувачів освіти 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти)

- 5 клас (дистанційна форма) - 1015 годин/навчальний рік;
- 6 клас (дистанційна форма) - 1085 годин/навчальний рік;

для здобувачів освіти 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти)

- 7 клас (дистанційна форма) - 1225 годин/навчальний рік;
- 8 клас (дистанційна форма) - 1225 годин/навчальний рік;
- 8 клас (дистанційна форма, поглиблене вивчення англійської мови) - 1260 годин/навчальний рік;

для здобувачів освіти 9 класів

- 9 клас (дистанційна форма) - 1225 годин/навчальний рік;
- 9 клас (вечірня форма) - 945 годин/навчальний рік;
- 9 клас (заочна форма) - 612,5 годин/навчальний рік;
- 9 клас (екстернатна форма) - 350 годин/навчальний рік;

для здобувачів освіти 10-11 класів

- 10 клас (вечірня форма, профіль: українська мова) - 875 годин/навчальний рік;
- 10 клас (вечірня форма, профіль: історія України) - 910 годин/навчальний рік;
- 10 клас (вечірня форма, профіль: біологія) - 945 годин/навчальний рік;
- 10 клас (заочна форма) – 700 годин/навчальний рік;

- 11 клас (вечірня форма, профіль: українська мова) - 840 годин/навчальний рік;
- 11 клас (вечірня форма, профіль: англійська мова) - 840 годин/навчальний рік;
- 11 клас (вечірня форма, профіль: математика) - 875 годин/навчальний рік;
- 11 клас (заочна форма) - 735 годин/навчальний рік;
- 11 клас (екстернатна форма) - 1050 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані для здобувачів освіти 5-8 класів (додаток 1), 9 класів (додатки 2-5), для 10-11 класів (додатки 6-11).

Перелік освітніх галузей для 5-8 класів

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для закладу освіти II ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для закладу освіти III ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Річні навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є окремим компонентом ліцею і задовольняє освітні потреби здобувачів освіти.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає платні освітні послуги.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на поглиблене вивчення окремих предметів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;</p>

		<p>ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, навчально-методичні комплекси, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; iх необхідно враховувати при формуваннi освітнього середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню у здобувачiв освіти уявлень про суспiльство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- організацію освітнього середовища (зміст та цілі наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання);
- окремі предмети (виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметні, міжкласні та загальнолицейські проекти). Роль окремих предметiв в освітньому процесі за наскрiзними темами рiзна i залежить від цілей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, iх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрiзна лiнii освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

<p style="text-align: center;">Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p style="text-align: center;">Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи ліцею: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура 2025/2026 навчального року

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня – до 24 грудня 2025 року,

II семестр – з 12 січня – до 30 травня 2026 року.

Канікули:

осінні – з 27.10.2025 – до 02.11.2025 (початок занять 03.11.2025)

зимові – з 25.12.2025 – до 11.01.2026 (початок занять 12.01.2026)

весняні – з 23.03.2026 – до 29.03.2026 (початок занять 30.03.2026)

Початок занять – о 09.00 год.

Тривалість уроків в основній школі - відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»: у 5-11 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування здобувачів освіти: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великої – тривалістю 20 хвилин (після четвертого уроку).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність класів у ліцеї:

5-9 класи – 17 учнів

10-11 класи – 15 учнів

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-6).

Навчальне навантаження на кожного здобувача освіти у всіх класах витримано в межах норми.

Річні навчальні плани складені для 5-8, 9, 10-11 класів на 2025/2026 навчальний рік. Річні навчальні плани містять:

- перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами/інтегрованими курсами;
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами;
- кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів.

У річних навчальних планах додано навчальні години на вивчення окремих предметів, враховуючи особливості організації освітнього процесу в ліцеї й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти.

Клас	Предмет	Кількість додаткових годин
8	Англійська мова	1
	Разом	1
9 (вечірня форма)	Українська мова	1
	Англійська мова	1
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Хімія	0,5
	Фізика	0,5
	Разом	4
9 (заочна форма)	Українська мова	1
	Англійська мова	1
	Історія України, Всесвітня історія, Правознавство	0,5
	Разом	2,5
10 (вечірня форма, профіль: українська мова)	Історія України	1
	Математика	1
	Разом	2
10 (вечірня форма, профіль: історія України)	Українська мова	1
	Англійська мова	1
	Історія України	1
	Разом	3
10 (вечірня форма, профіль: біологія і хімія)	Математика	1
	Біологія і екологія	1
	Хімія	2
	Разом	4
10 (заочна форма)	Англійська мова	1
	Громадянська освіта	0,5
	Математика	1
	Мистецтво	0,5
	Разом	3

11 (вечірня форма, профіль: українська мова)	Історія України	1
	Разом	1
11 (вечірня форма, профіль: англійська мова)	Історія України	1
	Разом	1
11 (вечірня форма, профіль: математика)	Математика	2
	Разом	2
11 (заочна форма)	Українська мова	1
	Англійська мова	1
	Математика	1
	Фізика і астрономія	0,5
	Мистецтво	0,5
	Разом	4

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у річних навчальних планах не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Додаток 1

до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти (наказ МОН
України №235 від 19.02.2021, (із
змiнами від 09.08.2024 наказ МОН
№1120)

Річний навчальний план для 5-А, 6-А класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А	6-А
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Іноземна мова (англ. мова)	4	4
Математична	Математика	4	4
Природнича	<i>Інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу»</i>	2	2
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Безпека, здоров'я та добробут»</i>	1	1
Громадянська та історична	<i>Інтегрований курс історії та громадянської освіти «Вступ до історії України та громадянської освіти»</i>	2	
	<i>«Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти»</i>		2
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3	28+3
Всього використано годин		29	31

Додаток 2

до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти (наказ МОН
України №235 від 19.02.2021, (із
змiнами від 09.08.2024 наказ МОН
№1120)

Річний навчальний план для 7-А, 7-Б класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-А	7-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Іноземна мова (англ. мова)	4	4
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Безпека, здоров'я та добробут»</i>	1	1
Громадянська та історична	<i>Інтегрований курс історії та громадянської освіти «Історія: Україна і світ»</i>	2	2
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3
Всього використано годин		35	35

Додаток 3

до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти (наказ МОН
України №235 від 19.02.2021, (із
змiнами від 09.08.2024 наказ МОН
№1120)

Річний навчальний план для 8-А, 8-Б класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-А	8-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Іноземна мова (англ. мова)	5	4
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Безпека, здоров'я та добробут»</i>	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	1	1
Громадянська та історична	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	32+3
Всього використано годин		36	35

Додаток 4

до освітньої програми II ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №405, на підставі наказу Міністерства освіти і науки № 235 від 19.02.2021, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 983 від 13.09.2021)

Річний навчальний план для 9 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-А (дистанційна форма)	9-Б (вечірня форма)	9-В (заочна форма)
Мови і літератури	Українська мова	3	2+1	2+1
	Українська література	2	2	1
	Іноземна мова (англ. мова)	3	2+1	1+1
	Зарубіжна література	2	2	1
Суспільствознавство	Історія України	2	-	-
	Всесвітня історія	1	-	-
	Основи правознавства	1	1	-
	Історія України, Всесвітня історія	-	2	-
	Історія України, Всесвітня історія, Правознавство	-	-	1,5+0,5
Мистецтво	Мистецтво	1	-	-
	Художня культура	-	1	0,5
Математика	Математика	-	4	3
	Алгебра	2	-	-
	Геометрія	2	-	-
Природознавство	Біологія	2	1,5+0,5	1
	Географія	2	1,5+0,5	1
	Фізика	3	1,5+0,5	1
	Хімія	2	1,5+0,5	1
Технології	Трудове навчання	1	-	-
	Інформатика	2	1	1
Здоров'я і фізкультура	Основи здоров'я	1	-	-
	Фізична культура	3	-	-

Разом (без фізичної культури+фізична культура)	32+3	27	17,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (використано). З них:			
додаткові години:	-	4	2,5
факультативи:	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	34	-	-
Всього (без урахування поділу класів на групи)	32+3	23+4	15+2,5

Додаток 5

до освітньої програми III ступеня, складений відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, зі змінами від 20.06.2025 року № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»)

Річний навчальний план для 10 класів

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	10-А (вечірня форма) Гуманітарний профіль	10-Б (вечірня форма) Суспільно-гуманітарний профіль	10-В (вечірня форма) Природничий профіль	10-Г (заочна форма)	10-Д (заочна форма)
Базові предмети					
Українська мова	4	2+1	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	1	1
Іноземна мова (англійська мова)	3	3+1	3	2+1	2+1
Історія України	1+1	2+1	1	1	1
Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Громадянська освіта	1	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2+1	3	2+1	2+1	2+1
Біологія і екологія	1	1	3+1	1	1
Географія	1	1	1	1	1
Фізика і астрономія	2	2	2	1	1
Хімія	1	1	1+2	1	1
Вибірково-обов'язкові предмети (3 год.)	Інформатика	1	1	1	1
	Мистецтво	1	1	1	0,5+0,5
Разом	23+2	23+3	23+4	17+3	17+3

Додаток 6

до освітньої програми III ступеня, складений відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, зі змінами від 20.06.2025 року № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»)

Річний навчальний план для 11 класів

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	11-А (вечірня форма) Гуманітарний профіль	11-Б (вечірня форма) Математичний профіль	11-В (вечірня форма) Гуманітарний профіль	11-Г (заочна форма)	11-Д (заочна форма)
Базові предмети					
Українська мова	4	2	2	2+1	2+1
Українська література	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	1	2	1	1
Іноземна мова (англійська мова)	3	3	5	2+1	2+1
Історія України	1+1	1	1+1	1	1
Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	6+2	3	2+1	2+1
Біологія і екологія	1	1	1	1	1
Географія	1	1	1	1	1
Фізика і астрономія	2	2	2	1,5+0,5	1,5+0,5
Хімія	1	1	1	1	1
Вибірково-обов'язкові предмети (3 год.)	Інформатика	1	1	1	1
	Мистецтво	1	1	1	0,5+0,5
Разом	23+1	23+2	23+1	17+4	17+4

IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, СХВАЛЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТЯТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

II СТУПІНЬ

5 клас

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Архипова В. П., Січкач С.І., Шило С. Б.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ніколенко О.М., Ісаєва О. О., Клименко Ж.В. та ін.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І. та ін.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
<i>Інтегрований курс «Пізнаємо природу»</i>	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» (авт. Коршевнік Т. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
<i>Інтегрований курс Вступ до історії України та громадянської освіти</i>	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795

Інтегрований курс «Безпека, здоров'я та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Морзе Н. В., Барна О. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.: Масол Л. М., Просіна О. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185

6 клас

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Заболотний О.В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В. та ін.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795

Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (авт.: Редько В.Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І. та ін.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
<i>Інтегрований курс «Пізнаємо природу»</i>	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» (авт. Коршевніук Т. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
<i>Інтегрований курс «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти»</i>	Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Власова В. С., Желіба О. В., Кронгауз В. В., Секиринський Д. О., Щупак І. Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
<i>Інтегрований курс «Безпека, здоров'я та добробут»</i>	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Морзе Н. В., Барна О. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.: Масол Л. М., Просіна О. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185

Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу від 09.02.2022 №143)
-----------	---

7 клас

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж.В. та ін.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І. та ін.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 24.07.2023 №883
<i>Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»</i>	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)» (варіант 1) для закладів середньої освіти (авт.: Секиринський Д. О., Власова Н. С., Желіба О. В., Кронгауз В. О., Щупак і. Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883

Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Морзе Н. В., Барна О. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090
<i>Інтегрований курс «Безпека, здоров'я та добробут»</i>	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.: Масол Л. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12. 07.2021 у редакції наказу від 09.02.2022 №143
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001

Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
-------	--

8 клас

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 01.12.2023 №1466
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І. та ін.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090

Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090
<i>Інтегрований «Безпека, здоров'я та добробут»</i>	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Василенко С. В., Колотій Л. П.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (авт.: Кондратова Л. Г.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 №143

Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Григорович О. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
Підприємництво та фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» (Кузнецова А. Я., Довгань А. І., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 №1787

9 клас

Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН України 17.07.2013 № 983.
Українська література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт.: Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)

Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03.08. 2022 № 698)
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Основи правознавства	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства. 9 клас» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

ІІІ СТУПІНЬ

10 клас	
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова» (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «Українська література» (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Навчальна програма «Математика» (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література» (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Англійська мова	Навчальна програма «Іноземні мови» (рівень стандарту, профільний рівень) для закладів загальної середньої освіти і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов для 10-11 класів (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Біологія і екологія	Навчальна програма «Біологія і екологія» (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів закладів середньої освіти (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія» (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Хімія	Навчальна програма «Хімія» (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика» (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.) (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія» (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія» для 6-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія» для 6-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)

Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс)» (рівень стандарту) для 10 класу закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.08. 2022 № 698)
Мистецтво	Навчальна програма «Мистецтво» (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика» (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
11 клас	
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова» (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «Українська література» (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Навчальна програма «Математика» (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література» (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Англійська мова	Навчальна програма «Іноземні мови» (рівень стандарту, профільний рівень) для закладів загальної середньої освіти і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов для 10-11 класів (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Біологія і екологія	Навчальна програма «Біологія і екологія» (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів закладів середньої освіти (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія» (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Хімія	Навчальна програма «Хімія» (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика» (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.) (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)

Астрономія	Навчальна програма «Астрономія» (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія» для 6-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія» для 6-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Мистецтво	Навчальна програма «Мистецтво» (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика» (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими рівнями здобуття освіти:

- базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання здобувачем освіти вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти (протягом 5 років);

- профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання здобувачем освіти вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти (протягом 3 років).

Організація освітнього процесу здійснюється за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний формати. Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, зокрема може організовуватися лише в дистанційному форматі.

Освітній процес у ліцеї в дистанційному форматі організовується відповідно до законодавства України у сфері освіти та з урахуванням безпекової ситуації, із забезпеченням доступності, безперервності та якості навчання.

Дистанційне навчання здійснюється з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх платформ та сервісів, Інтернет-ресурсів («Єдина школа», «На урок», «Всеосвіта», ВШО, електронна пошта, сайт закладу, ZOOM, Viber, Telegram, електронні підручники, відеоматеріали та ін.), що забезпечують взаємодію всіх учасників освітнього процесу в синхронному (онлайн-уроки, відеоконференції) та асинхронному (самостійне опрацювання матеріалів, виконання завдань) режимах. Уроки проводяться відповідно до режиму роботи закладу та розкладу занять у синхронному та асинхронному режимах при довготривалих повітряних тривогах, відключенні електроенергії, поєднанні навчання учнів в ліцеї та закладах освіти за межами України. Вчителі забезпечують методичний супровід навчання, надають консультації, організовують індивідуальну та групову роботу здобувачів освіти.

Заклад забезпечує право здобувати освіту в різних формах: інституційній (дистанційна, заочна, вечірня) та індивідуальній (екстернатна та педагогічний патронаж). У зв'язку з введенням воєнного стану організація різних форм здобуття освіти в закладі відбувається з використанням технологій дистанційного навчання.

Інституційна форма здобуття освіти – це спосіб організації навчальної діяльності, що передбачає безпосередню або опосередковану взаємодію здобувача освіти із закладом освіти, а навчання проходить під безпосереднім керівництвом педагогічних працівників закладу освіти:

вечірня форма здобуття освіти передбачає як безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, так і використання технологій дистанційного навчання;

дистанційна форма здобуття освіти передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, або із використанням технологій дистанційного навчання, за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу та єдиної освітньої платформи закладу;

заочна форма здобуття освіти передбачає поєднання самостійного опанування здобувачем освіти освітньої програми з очними заняттями (сесіями) (групові консультації, виконання контрольних робіт та заліки).

Індивідуальна форма здобуття освіти – спосіб організації навчальної діяльності, за якої забезпечується реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з урахуванням їх потреб, можливостей, здібностей, інтересів, стану здоров'я та інших обставин:

екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства;

педагогічний патронаж - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за станом здоров'я або з інших причин, визначених законодавством, потребує такої форми.

Під час організації індивідуальної форми здобуття освіти забезпечується реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом:

- розроблення індивідуальних навчальних планів;
- організації та проведення консультацій (у разі потреби) та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- надання доступу здобувачам освіти до безоплатного користування підручниками, навчальними посібниками та іншою літературою бібліотечного фонду, навчальною, науковою, виробничою, культурною інфраструктурою закладу освіти тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок засвоєння нових знань;
- урок формування умінь та навичок;
- урок застосування знань, умінь та навичок;
- урок узагальнення та систематизації знань;
- урок контролю, оцінки та корекції;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, уроки-лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки

з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки, проєктна діяльність тощо.

Під час освітнього процесу реалізуються дослідницькі, інформаційні, мистецькі, діяльнісні методи, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи тощо. Із розвитку компетентностей проводяться лабораторні, практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, розрахована на більш самостійну діяльність учнів.

Для учнів, які готуються складати ДПА (НМТ), можливе проведення додаткових консультацій, за затвердженим графіком, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи їм зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будуються за принципом питань і відповідей, можуть проходити як офлайн, так і в онлайн форматах.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, оцінювання результатів навчання, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проєкту.

Форми організації освітнього процесу можуть розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, в рамках педагогічної свободи, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів навчальних планів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її

для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-9 класів НУШ

Основними функціями оцінювання є:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових

результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли здобувачі освіти.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання здобувачів освіти і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий).

Оцінювання здійснюється як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюють за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями здобувачів освіти із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

спостереження;

аналіз портфолію;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (досліди, практичні роботи, розрахункові та розрахунково-графічні роботи, навчальний проєкт, робота з картами, діаграмами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу.

Під час навчання в дистанційному та змішаному форматах оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється очно або дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу здобувачів освіти, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Воно відображає як процес навчання здобувачів освіти, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю зрозуміти, як краще підготувати здобувачів освіти до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності здобувачів освіти тощо).

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Його метою є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель встановлює самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень здобувача освіти протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання здобувачів освіти, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА - у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 9-11 класів є тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної

роботи здобувачів освіти, а також за результатами перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо) з усіх навчальних предметів, крім курсів за вибором і факультативів.

Тематична оцінка – середнє арифметичне всіх поточних оцінок, різних видів навчальної діяльності (практичні, лабораторні, самостійні, творчі, контрольні роботи), що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу теми впродовж її вивчення. Перед початком вивчення чергової теми всі здобувачі освіти мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. При оцінюванні враховуються не лише навчальні досягнення, але і творчі, проєктно-дослідницькі, особистісні, соціальне значущі результати, уміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях, тому однією із форм поточного оцінювання є формувальне оцінювання.

Семестрова оцінка – середнє арифметичне тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти, прогрес з предмета протягом семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, (враховуючи чотири види контролю з англійської мови: читання, аудіювання, письмо, говоріння).

Річна оцінка – не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Оцінювання здобувачів освіти на екстернатній формі. Екстерни складають річне оцінювання та державну підсумкову атестацію. Річне оцінювання проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають повну загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання здобувачів освіти на формі педагогічного патронажу. Здобувачі освіти проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію відповідно до законодавства. Формувальне

оцінювання відбувається шляхом спостереження педагогічним працівником за здобувачем освіти у різних видах навчальної діяльності або за допомогою інших засобів формувального оцінювання.

Оцінювання проводяться в закладі освіти індивідуально.

Результати оцінювання фіксуються в окремому журналі і зазначаються у свідоцтві досягнень.

Оцінювання здобувачів освіти на дистанційні формі чи з використанням технологій дистанційного навчання. Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі. У синхронному режимі, здобувачі освіти можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей здобувача освіти; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

У асинхронному режимі, налаштовується опція: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма здобувачами освіти. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування здобувача освіти за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі, надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження здобувачів освіти.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіту. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для здобувачів освіти, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок із здобувачами освіти вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

В освітній програмі

Лицею № 328 Оболонського району м. Києва

на 2025/2026 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано 52 сторінки

Директор Вікторія ФЕДОРОВА

