

ЗАТВЕРДЖЕНО

від « 30 » серпня 2022 р.



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
школи II-III ступенів № 328
Оболонського району м. Києва
на 2022-2027 рр.

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
протокол № 1 від « 30 » серпня 2022

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Стратегія розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр.

- 1.1. Місія, візія закладу освіти.
- 1.2. Паспорт стратегії розвитку.
- 1.3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку.
- 1.4. Концепція розвитку закладу на 2022-2027 рр.

РОЗДІЛ II. Перспективний план внутрішньшкільного контролю

2. 1. Напрямок: Освітнє середовище

- 2.1.1. Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком»
- 2.1.2. Проект «Стоп булінг»
- 2.1.3. Проект «Обдарована дитина»

2.2. Напрямок: Система оцінювання здобувачів освіти

- 2.2.1. Проект «Школа з різними формами здобуття освіти – нові перспективи і можливості»

2.3. Напрямок: Педагогічна діяльність педагогічних працівників

- 2.3.1. Проект «Сучасний освітній дизайн»
- 2.3.2. Проект «Педагогіка партнерства – запорука спілкування, взаємодії та співпраці між учасниками освітнього процесу»
- 2.3.3. Проект «Я – моя родина - Україна»
- 2.3.4. Проект «Твори добро, бо ти людина»

2.4. Управлінські процеси

- 2.4.1. Проект «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти»
- 2.4.2. Проект «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти»
- 2.4.3. Проект «Сучасний учитель – лідер освіти»
- 2.4.4. Проект «Заклад освіти – простір освітніх можливостей»

РОЗДІЛ III. Перспективне планування роботи на 2022-2027 рр.

- 3.1. Етапи реалізації Стратегії розвитку закладу.
- 3.2. Мережа класів та контингентів учнів.
- 3.3. Кадровий склад.
- 3.4. Атестація та курсова перепідготовка педагогічних працівників.
- 3.5. План-графік вивчення стану викладання предметів.
- 3.6. Графік вивчення стану формування системи цінностей особистості.
- 3.7. Зміцнення матеріальної бази та планування господарської діяльності.

РОЗДІЛ I. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2022-2027 РР.

1.1. Місія, візія закладу освіти

Без передбачення і плану в нашій справі працювати неможливо...

В. О. Сухомлинський

Основна мета діяльності закладу освіти – формування усебічно розвиненої і цілісної особистості, з активною громадянською позицією, здатної до критичного мислення та здатної змінювати навколишній світ. Заклад повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів здобувачів освіти та створювати комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Програма розвитку закладу освіти – це поєднання традицій і новаторства, виховання активних лідерів, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

Місія закладу – це створення оптимального освітнього середовища для здобувачів освіти різних вікових категорій та різних форм здобуття освіти, яке максимально розкриє їх навчальний потенціал, забезпечення безперервності освіти, яка створює потребу в постійному самовдосконаленні особистості. Це шлях, на якому вони стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечимо довірливе, безпечне й розвивальне середовище, де здобувачі освіти зможуть розвивати морально-етичні якості, вміння розуміти інших та здатність приймати відповідальні рішення.

Візія закладу – підготовка здобувачів освіти до самостійного життя, виховання випускників з усвідомленою громадянською позицією і сучасними навичками, а саме:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

1.2. Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.
Нормативно-правова база	<p><i>Закони України:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про світу» 2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» 3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». <p><i>Накази Міністерства освіти і науки України:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» наказ Міністерства від 13.04.2011 №329. 2. «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» наказ Міністерства від 07.11.2000 №522 (зі змінами). <p>Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Абетка для директора.</p>
Мета Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Завдання Стратегії розвитку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення. 2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання здобувачів освіти. 4. Створення умов щодо задоволення базових потреб здобувачів освіти в активності, здобутті інформації,

	<p>формуванні у них почуття соціальної і психологічної захищеності.</p> <p>5. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді.</p> <p>6. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами.</p> <p>7. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи.</p> <p>8. Впровадження нових Державних стандартів: базової та повної загальної середньої освіти.</p> <p>9. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій.</p> <p>10. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної освіти.</p> <p>11. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти.</p> <p>12. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії.</p> <p>13. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>14. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу.</p> <p>15. Спільна робота з батьками щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.</p>
<p>Термін реалізації Стратегії розвитку</p>	<p>2022-2023 роки</p>
<p>Етапи реалізації Стратегії розвитку</p>	<p><i>Концептуально-організаційний етап (2022-2023 н. р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка Стратегії розвитку закладу; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів) - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. <p><i>Реалізація проблеми (2025-2026 н. р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практична реалізація інноваційних проєктів програми; - організація моніторингового спостереження за результатами; - координація дій. <p><i>Набуття досвіду (2025-2026 н. р.)</i></p> <p><i>Узагальнення результатів (2026-2027 н. р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду;

	<ul style="list-style-type: none"> - визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників закладу освіти. - Залучення фахівців закладів вищої освіти, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів. - Зміцнення матеріально-технічної бази.
Структура Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегія розвитку школи II-III ступенів № 328 Оболонського району м. Києва на 2022-2027 рр. - Цільові проєкти. - Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.
Очікуванні результати	<ul style="list-style-type: none"> - Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. - Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників. - Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. - Підвищення якості вихованості здобувачів освіти. - Створення позитивного іміджу закладу освіти, підвищення конкурентоздатності.
Показники ефективності Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі. - Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів. - Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг. - Розширення партнерських зв'язків з різними освітніми установами.
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку. - Участь батьків і громадськості в оцінюванні якості освіти.

1.3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти

Підготовка Стратегії розвитку школи II-III ступенів №328 Оболонського району м. Києва на 2022-2027 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Пріоритетними напрямами розвитку освіти є:

- формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес.

Інформатизація є важливим фактором зміни якості життя суспільства, адже в сучасних умовах рівень і спосіб життя починає все більшою мірою залежати від рівня та якості послуг, культури, освіти, організації роботи тощо. Інформаційні технології відкривають нову сторінку в розвитку науки і життя суспільства в цілому. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції здобувачів освіти, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася **сучасна модель випускника, особистості, що володіє життєво важливими компетентностями, зокрема: спілкування державною мовою, соціальними і громадянськими компетентностями, інформаційно-цифровою компетентністю, комп'ютерними технологіями.**

Створення такого середовища в закладі освіти сприятиме вихованню творчої особистості, створенню умов для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку здобувачів освіти, виробленню сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія розвитку закладу освіти спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У

ній враховані потреби педагогічного та учнівського колективів та батьківської громадськості закладу освіти.

Проекти допоможуть вирішити такі завдання:

- Організація методичної та виховної роботи закладу освіти відповідно до вимог нового Державного стандарту.
- Створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я.
- Організація національно-патріотичного виховання учасників освітнього процесу.
- Організація роботи з обдарованими учнями.
- Професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності.
- Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
- Комп'ютеризація та інформатизація закладу освіти.
- Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу закладу освіти.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 5 років (2022-2027 рр.).

1.4. Стратегія розвитку школи II-III ступенів № 328 Оболонського району м. Києва на 2022-2027 н. р.

I. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними законодавчими та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогічних працівників на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння навчатися впродовж життя
- спілкування державною мовою
- спілкування іноземними мовами
- математична грамотність

- інформаційно-цифрова компетентність
- соціальна і громадянська компетентності
- загальнокультурна грамотність
- підприємливість
- екологічна грамотність і здорове життя
- компетентності в природничих науках і технологіях.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Тому школа – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси здобувачів освіти, формує творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку здобувачів освіти, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогічних працівників та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення:

- Орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до майбутнього життя.
- Здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти.
- Володіння соціальними і громадянськими компетентностями.
- Наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з електронними носіями інформації.
- Високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності засобів ІКТ.
- Вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ).
- Готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.
- Сформовані трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська і професійна позиції.

Поглиблене вивчення окремих предметів з орієнтацією на продовження навчання в університеті, володіння соціальними і громадянськими компетентностями та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме

комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями концепції закладу освіти.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність – здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інші взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасної школи є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність.

Громадянські і соціальні компетентності пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробутом та здоровим способом життя, усвідомленням рівних прав і можливостей. Особистість-носій громадянської компетентності усвідомлює свою належність до громади, причетність до її демократичної культури через права та обов'язки, відчуває свою спроможність впливати на те, що відбувається у державі, з повагою ставиться до демократично обраної влади та виявляє готовність співпрацювати з органами державної влади та місцевого самоврядування для розв'язання суспільно значущих проблем. Особистість, якій притаманна соціальна компетентність, здатна до співробітництва в групі та команді. Їй притаманні мобільність, вміння адаптуватись і визначати особисті цілі та виконувати різні ролі й функції в колективі, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проєкти індивідуальних і колективних дій; вміння визначати й реалізовувати мету комунікації в залежності від обставин; підтримувати взаємини; розв'язувати проблеми в різних життєвих ситуаціях.

Розвиток цих компетентностей передбачає формування у особистості знань, умінь, ставлень, переживань, емоційно-ціннісних орієнтацій, переконань, необхідних для її існування й ефективного функціонування в сучасному демократичному суспільстві, життя в умовах держави.

Формування у здобувачів освіти громадянської і соціальної компетентності співвідноситься із загальною метою будь-якої освітньої системи – розвиток особистості як суб'єкта життєдіяльності в єдності когнітивної, процесуальнодіяльній, емоційно-вольової, ціннісно-мотиваційної сфер. Тому воно має здійснюватись як шляхом опанування здобувачами освіти відповідних знань на заняттях з різних предметів та дисциплін, так і залученні їх до виконання реальних соціальних ролей та участі в громадській діяльності, наприклад через самоврядування, громадські організації, дитячі об'єднання.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій, зокрема підключення до мережі Internet:

- доступ до бібліотечних матеріалів;
- користування різноманітними навчальними програмами;
- участь у офлайнових та онлайнних семінарах, курсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проєктах;
- дистанційне навчання;
- створення власних презентацій;
- віртуальні екскурсії музеями;
- можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети;
- ефективна обробка та збереження інформації та інше.

Можливість засобів ІКТ безмежні, тому однією із першочергових задач закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувані у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

- між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і недостатня підготовленість педагогічних кадрів;
- між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти;
- проблема матеріально-технічного оснащення навчальних кабінетів засобами ІКТ.