



ФЕДОРОВА

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Ліцею № 328 Оболонського району м. Києва  
на 2024/2025 навчальний рік**

**5-9 класи**

**10-11(12) класи**

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради

27.08.2024 (протокол № 1)

## ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	3
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	4
<b>РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....</b>	<b>11</b>
<b>РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....</b>	<b>12</b>
<b>РОЗДІЛ ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ.....</b>	<b>18</b>
<b>РОЗДІЛ ІV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ.....</b>	<b>32</b>
<b>РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....</b>	<b>38</b>

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (базової середньої та повної загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності ліцею.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості здобувачів освіти закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма (далі – Програма) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (зі змінами від 13.09.2021 № 983 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»); № 406 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; № 408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» для 10-х класів (зі змінами від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), а також «Про наукову і науково-технічну діяльність» (від 26.11.2015 № 848-УІІІ); Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» (від 30.09.2010 №927/2010); Положення про Малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 09.02.2006 № 90, Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.02.2006 за № 172/12046.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма містить:

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою

2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;

4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів (інтегрованих курсів);

5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 27.08.2024) та затверджено директором.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті ліцею № 328 Оболонського району м. Києва.

Ліцей № 328 у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про ліцей, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма ліцею № 328 є наскрізною, охоплює освіту на II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях здобуття освіти. Програма кожного рівня здобуття освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Головною метою ліцею є всебічний розвиток, навчання, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, відповідальності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, тобто створення моделі випускника Нової української школи; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формування наукового світогляду.

**Головними завданнями ліцею є:**

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання у здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення здобувачів освіти, розширення їх наукового світогляду;
- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;
- охоплення освітою здобувачів освіти різних форм здобуття освіти (вечірньої, заочної, екстернатної, педагогічного патронажу) використанням технологій дистанційного навчання в умовах пандемії, воєнного стану тощо;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням ліцею.

У відповідності до чинного законодавства ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в ліцеї, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, який прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

### **Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

#### **Освітня програма передбачає:**

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації в ліцеї єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої та профільної середньої освіти.

**Місія ліцею** актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни, світу: створення оптимального освітнього середовища для здобувачів освіти різних вікових категорій та різних форм здобуття освіти, яке максимально розкриє їх навчальний потенціал, забезпечення безперервності освіти, яка створює потребу в постійному самовдосконаленні особистості. Це шлях, на якому вони стануть незалежними здобувачами освіти з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також розвиватимуть свої таланти.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у ліцеї створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес ліцею, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «здобувач освіти – педагог» в ліцеї побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Здобувачі освіти ліцею реалізують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитам, інтересами, здібностями.

Таким чином місія ліцею № 328 формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентноздатну, гуманістично спрямовану



особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

**Візія ліцею** визначена з урахуванням створення сприятливого середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у ліцеї досягається через підготовку здобувачів освіти до самостійного життя, виховання випускників з усвідомленою громадянською позицією і сучасними навичками, а саме:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, в ліцеї № 328 адміністрацією, педагогічними працівниками створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації здобувачем освіти власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

#### **Пріоритетні напрями діяльності в 2024/2025 н. р.:**

- розвиток дистанційної освіти;
- співпраця із закладами освіти різного рівня акредитації;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес;
- впровадження профільного навчання в 10 класах.

#### **Головні принципи освітнього процесу:**

- *гуманізація*, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
- *єдність загальнолюдських і національних цінностей*, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими;

визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

- *демократизація*, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

- *науковість і системність*, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети освіти;

- *безперервність, наступність та інтеграція*, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль ліцею з іншими закладами та організаціями;

- *цілісність і наступність* світи, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

- *багатоукладність і варіативність*, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності освітніх програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

- *добровільність і доступність*, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

- *самостійність і активність особистості*, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

- *практична спрямованість*, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

## **I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

*Базова середня освіта* здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Профільну середню освіту* можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

## **II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5-11(12) класів визначено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; наказів Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (зі змінами від 13.09.2021 № 983 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»), № 406 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», № 408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» для 10-х класів (зі змінами від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), № 235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024/2025 навчальний рік становить:

- для учнів 5 класів (дистанційна форма) - 957 годин/н. р.;
- для учнів 6 класів (дистанційна форма) - 1023 годин/н. р.;
- для учнів 7 класів (дистанційна форма) - 1155 годин/н. р.;
- для учнів 8 класів (дистанційна форма) - 1105,5 годин/н. р.;
- для учнів 8 класів (заочна форма) - 528 годин/н. р.;
- для учнів 9 класів (дистанційна форма) - 1122 годин/н. р.;
- для учнів 9 класів (вечірня форма) - 792 годин/н. р.;
- для учнів 9 класів (заочна форма) - 544,5 годин/н. р.;
- для учнів 9 класів (екстернатна форма) - 363 годин/н. р.;
- для учнів 10 класів (вечірня форма) - 858 годин/н. р.;
- для учнів 10 класів (заочна форма) - 610,5 годин/н. р.;
- для учнів 11 класів (вечірня форма) - 825 годин/н. р.;
- для учнів 11 класів (заочна форма) – 643,5 годин/н. р.;
- для учнів 12 класів (екстернатна форма) - 825 годин/н. р.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для здобувачів освіти 5-7 класів (додаток 1), 8-9 класів (додатки 2-6), 10-11(12) класів (додатки 7-12).

### **Перелік освітніх галузей для 5-7 класів**

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

### **Перелік освітніх галузей для закладу освіти II ступеня**

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

### **Перелік освітніх галузей для закладу освіти III ступеня**

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби здобувачів освіти та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани для 10-11(12) класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора.

Години варіативної складової розподіляються на:

- додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах двох ступенів навчання. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, навчально-методичні комплекси, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як</p>

	<b>технологіях</b>	універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії
7.	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	<b>Соціальна і громадянська компетентності</b>	<b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту
9.	<b>Обізнаність і самовираження у сфері</b>	<b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії;

	<b>культури</b>	<p>враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання);
- окремі предмети (виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласні та загальноліцейні проекти). Роль окремих предметів в освітньому процесі за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну освітню роботу і роботу гуртків.



Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

### **ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОBOB'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ**

#### **Загальні засади**

Форма власності: комунальна.

Режим роботи ліцею: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

#### **Структура 2024/2025 навчального року**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня – по 21 грудня 2024 року

II семестр – з 13 січня – по 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули:

осінні – з 28.10.2024 – по 02.11.2024

зимові – з 23.12.2024 – по 11.01.2025

весняні – з 24.03.2025 – 29.03.2025.

Початок занять – о 09.00 год.

Тривалість уроків в основній та старшій школах - відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

– у 5-11(12) класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ № 2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування здобувачів освіти: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великої – тривалістю 20 хвилин (після третього уроку).

У 2024/2025 навчальному році у закладі освіти сформовано 28 класів.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до законодавства у сфері освіти.

#### **Мережа класів та контингент учнів**

№ п/п	Клас	Всього учнів
1	5-А	16
2	6-А	23
3	7-А	23
4	8-А	20
5	8-Б	17
6	9-А	13
7	9-Б	14
8	9-В	14
9	9-Г	16

10	9-Д	15
11	10-А	23
12	10-Б	12
13	10-В	12
14	10-Г	28
15	10-Д	19
16	10-Є	18
17	10-Ж	20
18	10-З	16
19	11-А	13
20	11-Б	16
21	11-В	19
22	11-Г	22
23	11-Д	22
24	11-Є	22
25	11-Ж	18
26	11-З	23
27	12-А	25
28	12-Б	25
<b>Всього</b>	<b>28</b>	<b>524</b>

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-12).

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової.

З метою забезпечення реалізації якісної допрофільної підготовки у варіативній частині також передбачені години на вивчення української мови.

Навчальне навантаження на здобувачів освіти у всіх класах витримано в межах норми.

Додаток 1  
 складений за Додатком 3 до  
 Типової освітньої програми,  
 затвердженої наказом Міністерства  
 освіти і науки України  
 від 19.02.2021 №235

**Навчальний план**  
**для 5-7 класів**  
**(дистанційна форма здобуття освіти)**

<b>Предмети</b>	<b>5-А клас</b>	<b>6-А клас</b>	<b>7-А клас</b>
Українська мова	4	4	3
Українська література	2	2	2
Англійська мова	4	4	4
Зарубіжна література	2	2	2
Вступ до історії України та громадянської освіти	2	-	-
Історія України. Всесвітня історія	-	2	-
Історія України	-	-	1
Всесвітня історія	-	-	1
Математика	4	4	-
Алгебра	-	-	3
Геометрія	-	-	2
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-
Біологія	-	-	2
Географія	-	2	2
Фізика	-	-	2
Хімія	-	-	2
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2
Технології	1	1	1
Інформатика	2	2	2
Фізична культура	3	3	3
<b>РАЗОМ</b>	<b>26+3</b>	<b>28+3</b>	<b>32+3</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>26+3</b>	<b>28+3</b>	<b>32+3</b>

Додаток 2  
складений за Таблицею 16 до  
Типової освітньої програми,  
затвердженої наказом Міністерства  
освіти і науки України  
від 20.04.2018 №405

**Навчальний план**  
**для 8 класу**  
**(дистанційна форма здобуття освіти)**

<b>Предмети</b>	<b>8-А клас</b>
Українська мова	4
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	3
Зарубіжна література	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Мистецтво	1
Алгебра	2
Геометрія	2
Біологія	2
Географія	2
Фізика	2
Хімія	2
Трудове навчання	1
Інформатика	2
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
<b>РАЗОМ</b>	<b>30,5 +3</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>30,5 +3</b>

Додаток 3  
складений за Таблицею 16 до  
Типової освітньої програми,  
затвердженої наказом Міністерства  
освіти і науки України  
від 20.04.2018 №405

**Навчальний план  
для 9 класу  
(вечірня форма здобуття освіти)**

<b>Предмети</b>	<b>9-А клас</b>
Українська мова	2+1
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1,5+0,5
Історія України, Всесвітня історія	2
Основи правознавства	1
Художня культура	1
Математика	4
Біологія	1,5+0,5
Географія	1,5+0,5
Фізика	1,5+0,5
Хімія	1,5+0,5
Інформатика	1
<b>РАЗОМ</b>	<b>22,5+3,5</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>22,5+3,5</b>

Додаток 4  
складений за Таблицею 16 до  
Типової освітньої програми,  
затвердженої наказом Міністерства  
освіти і науки України  
від 20.04.2018 №405

**Навчальний план**  
**для 8-9 класів**  
**(заочна форма здобуття освіти)**

<b>Предмети</b>	<b>8-Б клас</b>	<b>9-Б,Г клас</b>
Українська мова	1,5+0,5	2
Українська література	1	1
Іноземна мова (англійська)	1+1	1+1
Зарубіжна література	1	1
Історія України, Всесвітня історія, Правознавство	1,5+0,5	1,5+0,5
Художня культура	-	0,5
Математика	3	3
Біологія	1	1
Географія	1	1
Фізика	1	1
Хімія	1	1
Інформатика	1	1
<b>РАЗОМ</b>	<b>14+2</b>	<b>15+1,5</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>14+2</b>	<b>15+1,5</b>

У групах з кількістю 16 і більше учнів відводиться додатково час для проведення індивідуальних консультацій з української та інших мов, історії, математики, фізики, хімії, біології, інформатики (по 0,5 академічної години на тиждень на кожен з цих предметів).

Додаток 5  
складений за Таблицею 16 до  
Типової освітньої програми,  
затвердженої наказом Міністерства  
освіти і науки України  
від 20.04.2018 №405

**Навчальний план**  
**для 9 класу**  
**(дистанційна форма здобуття освіти)**

Предмети	9-В клас
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	3
Зарубіжна література	2
Історія України	2
Всесвітня історія	1
Основи правознавства	1
Мистецтво	1
Алгебра	2
Геометрія	2
Біологія	2
Географія	2
Фізика	3
Хімія	2
Трудове навчання	1
Інформатика	2
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
<b>РАЗОМ</b>	<b>31 +3</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>31 +3</b>



Додаток 6  
складений за Таблицею 16 до  
Типової освітньої програми,  
затвердженої наказом Міністерства  
освіти і науки України  
від 20.04.2018 №405

**Навчальний план  
для 9 класу  
(екстернатна форма здобуття освіти)**

<b>Предмети</b>	<b>9-Д клас</b>
Українська мова	1
Українська література	0,5
Іноземна мова (англійська)	1
Зарубіжна література	0,5
Історія України	1
Всесвітня історія	0,5
Основи правознавства	0,5
Художня культура	0,5
Математика	1
Біологія	1
Географія	1
Фізика	1
Хімія	1
Інформатика	0,5
<b>РАЗОМ</b>	<b>11</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>11</b>

Додаток 7  
 складений за Таблицею 2 до  
 Типової освітньої програми,  
 затвердженої наказом Міністерства  
 освіти і науки України  
 від 20.04.2018 №408 у редакції наказу МОН  
 від 28.11.2019 № 1493

**Навчальний план**  
**для 10-11 класів**  
**(заочна форма здобуття освіти)**

Предмети	10-3 клас	11-Б,В,Г класи
<b>Базові предмети</b>		
Українська мова	2	3
Українська література	2	2
Іноземна мова (англійська)	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1	1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	0,5+0,5	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2+1	2+1
Біологія і екологія	1	1
Географія	1	1
Фізика і астрономія	1	1,5+0,5
Хімія	1	1
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
Інформатика	1	1
Мистецтво	0,5	0,5
<b>РАЗОМ</b>	<b>17+1,5</b>	<b>18+1,5</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>17+1,5</b>	<b>18+1,5</b>
Кількість обов'язкових заліків за рік	28	28

У групах з кількістю 16 і більше учнів відводиться додатково час для проведення індивідуальних консультацій з української та інших мов, історії, математики, фізики, хімії, біології, інформатики (по 0,5 академічної години на тиждень на кожен з цих предметів).

Додаток 8  
 складений за Таблицею 2 до  
 Типової освітньої програми,  
 затвердженої наказом Міністерства  
 освіти і науки України  
 від 20.04.2018 №408 у редакції наказу МОН  
 від 28.11.2019 № 1493

**Навчальний план**  
**для 10-11 класів**  
**(вечірня форма здобуття освіти)**

<b>Предмети</b>	<b>10-Г,Д,Є класи</b>	<b>11-А клас</b>
<b>Базові предмети</b>		
Українська мова	3	3
Українська література	2	2
Іноземна мова (англійська)	3	3
Зарубіжна література	2	2
Історія України	2	2
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2+1	3
Біологія і екологія	1	1
Географія	1	1
Фізика і астрономія	2	2
Хімія	1	1
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
Інформатика	1	1
Мистецтво	1	1
<b>РАЗОМ</b>	<b>23+1</b>	<b>23</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>23+1</b>	<b>23</b>

Додаток 9  
складений за Таблицею 2 до  
Типової освітньої програми,  
затвердженої наказом Міністерства  
освіти і науки України  
від 20.04.2018 №408 у редакції наказу МОН  
від 28.11.2019 № 1493

## Навчальний план для 10 класів гуманітарного профілю

Предмети	10-А клас	10-В клас
<b>Базові предмети</b>		
Українська мова	4	2
Українська література	2	2
Іноземна мова (англійська)	3	5
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1	1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	1	1
Географія	1	1
Фізика і астрономія	2	2
Хімія	1	1
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
Інформатика	1	1
Мистецтво	1	1
<b>РАЗОМ</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Додаток 10  
складений за Таблицею 2 до  
Типової освітньої програми,  
затвердженої наказом Міністерства  
освіти і науки України  
від 20.04.2018 №408 у редакції наказу МОН  
від 28.11.2019 № 1493

**Навчальний план**  
**для 10 класів математичного профілю**

<b>Предмети</b>	<b>10-Б клас</b>
<b>Базові предмети</b>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	3
Зарубіжна література	1
Історія України	1
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	5+3
Біологія і екологія	1
Географія	1
Фізика і астрономія	2
Хімія	1
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	
Інформатика	1
Мистецтво	1
<b>РАЗОМ</b>	<b>23+3</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>23+3</b>

Додаток 11  
 складений за Таблицею 2 до  
 Типової освітньої програми,  
 затвердженої наказом Міністерства  
 освіти і науки України  
 від 20.04.2018 №408 у редакції наказу МОН  
 від 28.11.2019 № 1493

## Навчальний план для 10-11 класів художньо-естетичного профілю

Предмети	10-Ж клас	11-Д,Є,Ж,З класи
<b>Базові предмети</b>		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Іноземна мова (англійська)	3	3
Зарубіжна література	2	2
Історія України	1	2
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2	2
Біологія і екологія	1	1
Географія	1	1
Фізика і астрономія	2	2
Хімія	1	1
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
Інформатика	1	1
Мистецтво	3+2	3+2
<b>РАЗОМ</b>	<b>23+2</b>	<b>23+2</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>23+2</b>	<b>23+2</b>

Додаток 12  
складений за Таблицею 25 до  
Типової освітньої програми,  
затвердженої наказом Міністерства  
освіти і науки України  
від 20.04.2018 №408 у редакції наказу МОН  
від 28.11.2019 №1493

**Навчальний план**  
**для 12 класів**  
**(екстернатна форма здобуття освіти)**

Предмети	12 клас
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2
Історія України	2
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	1
Біологія і екологія	1
Географія	1
Фізика і астрономія	1
Хімія	1
Інформатика	1
Мистецтво	1
<b>РАЗОМ</b>	<b>19</b>
Додаткові години	6
<b>ВСЬОГО</b>	<b>25</b>

**IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ**

**II СТУПІНЬ**

<b>Предмет</b>	<b>Програма</b>
<b>5-7 класи</b>	
Українська мова	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku</a>
Українська література	
Зарубіжна література	
Іноземна мова (англ. мова)	
Математика Алгебра Геометрія	
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/ Інтегрований курс «Довкілля» Біологія Географія Фізика Хімія	
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	
Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямування*	
Вступ до історії України та громадянської освіти Історія України. Всесвітня історія Історія України Всесвітня історія	
Інформатика	
Технології	



<b>Інтегрований курс «Мистецтво»</b>	
<b>Фізична культура</b>	
<b>8 клас</b>	
<b>Українська мова</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН України 17.07.2013 № 983.
<b>Українська література</b>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
<b>Алгебра</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Геометрія</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Зарубіжна література</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Англійська мова</b>	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
<b>Біологія</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Географія</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Хімія</b>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
<b>Фізика</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Історія України</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Всесвітня історія</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

<b>Трудове навчання</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
<b>Основи здоров'я</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Інформатика</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
<b>Фізична культура</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Мистецтво</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
<b>9 клас</b>	
<b>Українська мова</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН України 17.07.2013 № 983.
<b>Українська література</b>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
<b>Алгебра</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Геометрія</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Зарубіжна література</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Англійська мова</b>	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
<b>Біологія</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Географія</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

<b>Хімія</b>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
<b>Фізика</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Історія України</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Всесвітня історія</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Правознавство</b>	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Трудове навчання</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
<b>Основи здоров'я</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Інформатика</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
<b>Фізична культура</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Мистецтво</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

### ІІІ СТУПІНЬ

<b>Предмет</b>	<b>Програма</b>
<b>10 клас</b>	
<b>Українська мова</b>	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту та профільний рівень).10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
<b>Українська література</b>	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
<b>Математика</b>	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту та профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
<b>Зарубіжна література</b>	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
<b>Англійська мова</b>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
<b>Біологія</b>	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
<b>Географія</b>	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Хімія</b>	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
<b>Фізика</b>	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.(наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
<b>Історія України</b>	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи»(наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Всесвітня історія</b>	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Громадянська освіта</b>	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Мистецтво</b>	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (рівень стандарту та профільний рівень) (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
<b>Інформатика</b>	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10- 11 класи»(наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

## 11 клас

<b>Українська мова</b>	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту та профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
<b>Українська література</b>	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
<b>Математика</b>	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
<b>Зарубіжна література</b>	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Англійська мова</b>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
<b>Біологія</b>	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10- 11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
<b>Географія</b>	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Хімія</b>	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
<b>Фізика і астрономія</b>	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І. (наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539)
<b>Астрономія</b>	Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
<b>Історія України</b>	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Всесвітня історія</b>	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
<b>Мистецтво</b>	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (рівень стандарту та профільний рівень) (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
<b>Інформатика</b>	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

## V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Освітній процес у ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб.

Організація освітнього процесу відбувається за такими формами здобуття освіти: дистанційна, заочна, вечірня, екстернат на та педагогічний патронаж. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному, дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

За потреби ліцей може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії із здобувачем освіти та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою, затверджується директором та підписується батьками.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей освітнього процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими

лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання здобувачів освіти, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання здобувачів освіти, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

При виконанні обов'язкового виду роботи вчителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН України. Інформація про критерії оцінювання доноситься до здобувачів освіти у різних формах: усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на сайті закладу освіти.

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток здобувачів освіти; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації

навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб здобувача освіти; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формуального оцінювання виражаються вербальною оцінкою вчителя/здобувачів освіти, що характеризують процес навчання та досягнення здобувачів освіти. При цьому вчитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку здобувач освіти/здобувачі освіти. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень здобувачів освіти під час самооцінювання і взаємооцінювання. У межах формуального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити тематичні діагностувальні роботи. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються на аркушах з роботами здобувачів освіти до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання здобувачів освіти за рік. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень здобувачів освіти. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Підсумкове оцінювання може здійснюватися із застосуванням таких основних форм та способів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, робота з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, контурними картами тощо), цифрової (тестування в електронному форматі), практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, робота з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість



розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

В освітній програмі  
ліцею № 328 Оболонського району м. Києва  
на 2024/2025 навчальний рік  
пронумеровано і проіншуровано 42 сторінки

Директор Вікторія ФЕДОРОВА

