



Школа II-III ступенів №328 Оболонського району м. Києва

Наша адреса: проспект
Володимира Івасюка, 47,
м. Київ, 04213
тел.: (044) 411-03-03
Електронна адреса:
328_obolon@i.ua
Сайт: <http://znz-328.at.ua>



Загальні відомості про заклад

Розпорядженням Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації № 703 від 09.08.2005 року вечірня (змінна) середня школа № 22 – загальноосвітній навчальний заклад II – III ступенів реорганізована у середню загальноосвітню школу № 328 – загальноосвітній навчальний заклад II та III ступенів.

Рішенням Київської міської ради № 489/9977 від 13.11.2013 було змінено назву середньої загальноосвітньої школи № 328 – загальноосвітнього навчального закладу II та III ступенів на школу II-III ступенів № 328 Оболонського району м. Києва.

Девіз закладу:

Якісна і доступна освіта – кожному!

- різні рівні здобуття освіти
- різні форми здобуття освіти
- різні терміни здобуття освіти

Мовою освітнього процесу в школі є державна мова

Організація освітнього процесу

1. Рівні здобуття освіти (ст. 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту»):

- базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти (протягом 5 років);
- профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти (протягом 3 років).

2. Форми здобуття освіти. Школа надає освітні послуги учням різних вікових категорій (ст. 3 Закону України «Про освіту») та пропонує різні форми здобуття освіти (ст. 9 Закону України «Про освіту»):

- Інституційну форму: дистанційну, заочну, очну (вечірню(змінну));
- Індивідуальну форму: екстернат, педагогічний патронаж.

3. Терміни освіти (ст. 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту»):

тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Організація освітнього процесу в закладі Дистанційне навчання (5-11(12) класи)

Дистанційне навчання є перспективною сферою розвитку освіти в умовах її цифровізації.

Дистанційне навчання – організація освітнього процесу в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових технологій).

Різновиди дистанційного навчання:

- дистанційна форма здобуття освіти (як окрема форма)
- використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти

Організація освітнього процесу в закладі Дистанційне навчання (5-11(12) класи)

Дистанційне навчання здійснюється для:

- реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів
- поєднання традиційного навчання із цифровими технологіями
- забезпечення неперервності навчання на випадок надзвичайних ситуацій



Організація освітнього процесу в закладі

Дистанційна форма

(5-11(12) класи)

- передбачає постійну та змістовну взаємодію вчителів з учнями
- забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також (за потреби) надання їм підтримки в освітньому процесі
- під час надзвичайних обставин розв'язує проблеми навчання, пов'язані з технічними можливостями вчителів та учнів




Організація освітнього процесу в закладі Використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти (9-11(12) класи)

- можливе для очної, заочної, екстернатної, педагогічного патронажу
- дозволяє проводити уроки, консультації та оцінювання онлайн
- дозволяє під час карантину та інших надзвичайних обставин продовжувати навчання (без переведення на дистанційну форму)

Why I Go to School?

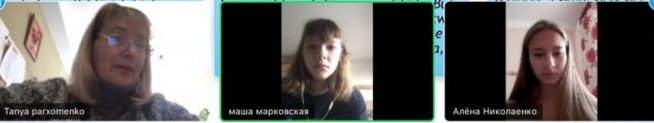
Students share why they go to school as part of the American Graduate project focusing on the high school dropout crisis.



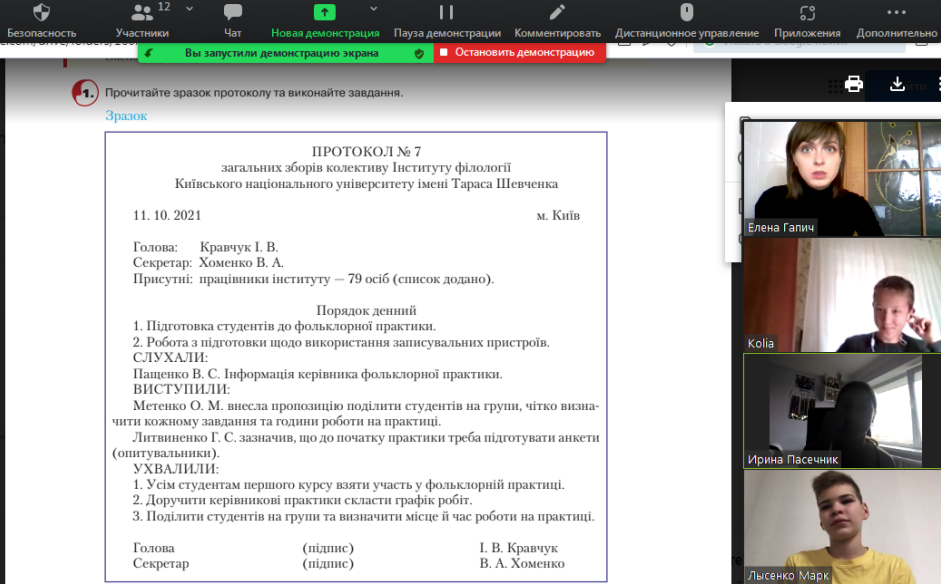
This collage represents why I go to school. I want to be able to afford these things. If I go to college to further my education, then I can afford the things that are in my collage. I love fashion. It's going to be my major in college and my collage represents that. Also, if I finish high school and college my mom will be very proud of me. I will go to school and college and I will be able to afford it to those who are in 11th grade v

I go to school because my mom and dad left their wonderful lives in Haiti for me and my sister. I want to give back to them and say thank you for everything. Every day my dad and I talk about which college I will go to. I really want to be a pediatrician

I go to school to see my friends and interact with people. I also go to school to increase my knowledge about life. Also when I graduate I want to go to the Marines and you have to graduate high school to be in the Marines



Татуна рагоменко
маша марковська
Алена Николаенко



Безопасность 12 Участники Чат Новая демонстрация Пауза демонстрации Комментировать Дистанционное управление Приложения Дополнительно

Вы запустили демонстрацию экрана Остановить демонстрацию

1. Прочитайте зразок протоколу та виконайте завдання.

Зразок

ПРОТОКОЛ № 7
загальних зборів колективу Інституту філології
Київського національного університету імені Тараса Шевченка

11. 10. 2021 м. Київ

Голова: Кравчук І. В.
Секретар: Хоменко В. А.
Присутні: працівники інституту – 79 осіб (список додано).

Порядок денний

1. Підготовка студентів до фольклорної практики.
2. Робота з підготовки щодо використання записувальних пристроїв.

СЛУХАЛИ:

Пашенко В. С. Інформація керівника фольклорної практики.

ВИСТУПИЛИ:

Метенко О. М. внісла пропозицію поділити студентів на групи, чітко визначити кожному завдання та години роботи на практиці.

Литвиненко Г. С. зазначив, що до початку практики треба підготувати анкети (опитувальники).

УХВАЛИЛИ:

1. Усім студентам першого курсу взяти участь у фольклорній практиці.
2. Доручити керівникові практики скласти графік робіт.
3. Поділити студентів на групи та визначити місце й час роботи на практиці.

Голова (підпис) І. В. Кравчук
Секретар (підпис) В. А. Хоменко

Елена Галич
Коліа
Ірина Пасечник
Лысенко Марк

Організація освітнього процесу в закладі

Заочна форма (9-11(12) класи)

- уроки-консультації (групові, індивідуальні);
- виконання і захист залікових робіт з предметів інваріантної частини навчального плану школи (щомісяця);
- впровадження елементів дистанційного навчання (залікові роботи, матеріали до вивчення тем, електронні підручники та посилання на Інтернет-ресурси виставлені на сайті школи:
<http://znz-328.at.ua/>
- зворотній зв'язок - електронна адреса школи:
328_obolon@i.ua

Індивідуальні та групові уроки-консультації



Організація освітнього процесу в закладі

Вечірня (змінна) форма

(10-11 класи)



Організація індивідуальної форми здобуття освіти (5-11(12) класи)

На індивідуальну форму (педагогічний патронаж) зараховуються учні:

- за станом здоров'я
- за висновком психолого-педагогічної комісії
- діти з інвалідністю



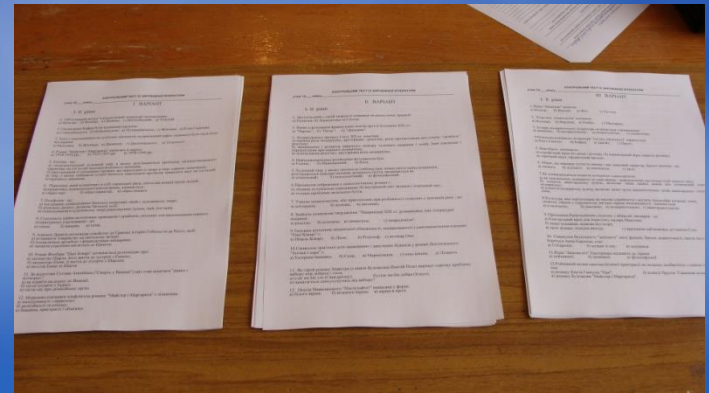
Організація екстернатної форми здобуття освіти (9, 12 класи)

Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

Для учнів-екстернів проводяться:

- установчі збори, на яких здійснюється ознайомлення учнів та їх батьків або осіб, які їх замінюють, з нормативними документами та програмами навчальних предметів.
- консультації
- річне оцінювання

Річне оцінювання учнів-екстернів



Педагогічне кредо вчителів нашої школи:

У кожної людини можна побачити
маленький стержень, на якому вона
піднімає прапор своєї оригінальності

*Опора на позитивні
якості учнів, стимуляція
активності особистості,
позитивні емоції від
досягнутих успіхів*

*Діяльність — головний
фактор єдності
свідомості й поведінки,
коли учень зайнятий
певним видом
діяльності, що забезпечує
всебічний розвиток
особистості*

Кадрове забезпечення

Педагогічний колектив школи відзначається високим рівнем професіоналізму. 24 педагогічних працівники – це спеціалісти вищої категорії, 3- I категорії, 4 – II категорії, 1 – спеціаліст. 14 вчителів школи мають звання “вчитель-методист”, 9 - звання “старший вчитель”.

Педагогічний колектив школи – стабільний. Плинність кадрів відсутня.

Вчитель в нашій школі – організатор, консультант і помічник, який працює над розробкою тих завдань, які б стимулювали творчий підхід учнів до їх розв’язання.

Організація виховної роботи в школі

Виховна робота з учнями проводиться згідно з Концепцією виховної системи школи, яка спрямована на створення умов щодо задоволення базових потреб учнів в активності, формування життєтворчої та життєдіяльної особистості, що відповідає за свої вчинки, є соціально зрілою, творчою, має усвідомлену громадянську позицію, готова до самотійного життя.

Концепція виховної системи школи № 328

Виховання свідомого громадянина України, який поважає історичне минуле свого народу і толерантно ставиться до культурних та національних здобутків інших народів.

Пріоритет гуманітарної культури, загальнолюдських духовних цінностей як основи розвитку особистості; головні цінності: Людина як самоцінність, Праця, Інтелект, Освіченість, Добро, Віра, Толерантність.

Зв'язок вивчення української мови з вихованням національної свідомості та патріотизму.

Різноманітна інтелектуальна підготовка особистості, яка сприяє орієнтації в суспільстві, вирішенню життєвих проблем.

Формування особистості творчої, освіченої, здатної до самореалізації та самовдосконалення.

Створення умов для соціалізації учнів, утвердження їх як особистостей, включення в суспільне життя як активної дійової сили.

Формування в учнів особистісно-ціннісного ставлення до подій суспільного життя.

Структура системи виховної роботи



Партнери спільної діяльності



УЧНІВСЬКА РАДА
ОБ'ЄДНАННЯ
“ПАТРІОТ”

МО кланих
керівників

Адміністрація
школи

Батьківська
група

Об'єднання “
Трикутник”

Комісія з
охорони прав
дитинства

Рада
профілактики
правопорушень

Служба у
справах дітей

Сектор
ювенальної
превенції

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРЕВЕНТИВНОГО ВИХОВАННЯ



Робота педагогічного колективу школи з соціально дезадаптованими учнями

Робота з учнями

Превентивне виховання

Вивчення нормативних документів з питань пропаганди здорового способу життя серед дітей та учнівської молоді

Робота внутрішкільного профілактичного обліку учнів базової та соціальної групи "ризик"

Робота практичного психолога

Робота з батьками з питань організації родинного виховання як важливої ланки формування здорового способу життя

Прищеплення навичок ведення здорового способу життя

Профілактика шкідливих звичок

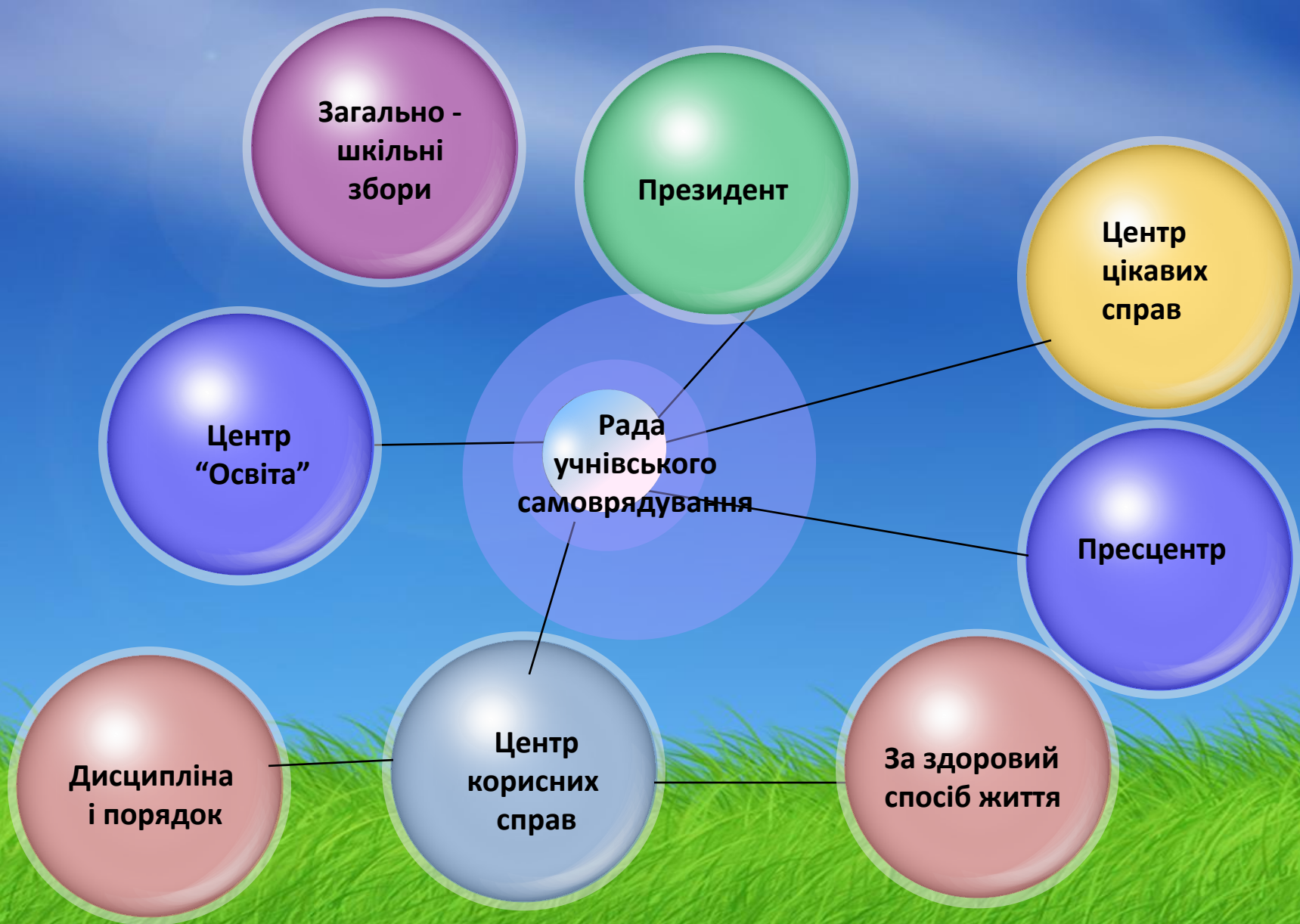
Формування валеологічного світогляду

Статеве виховання

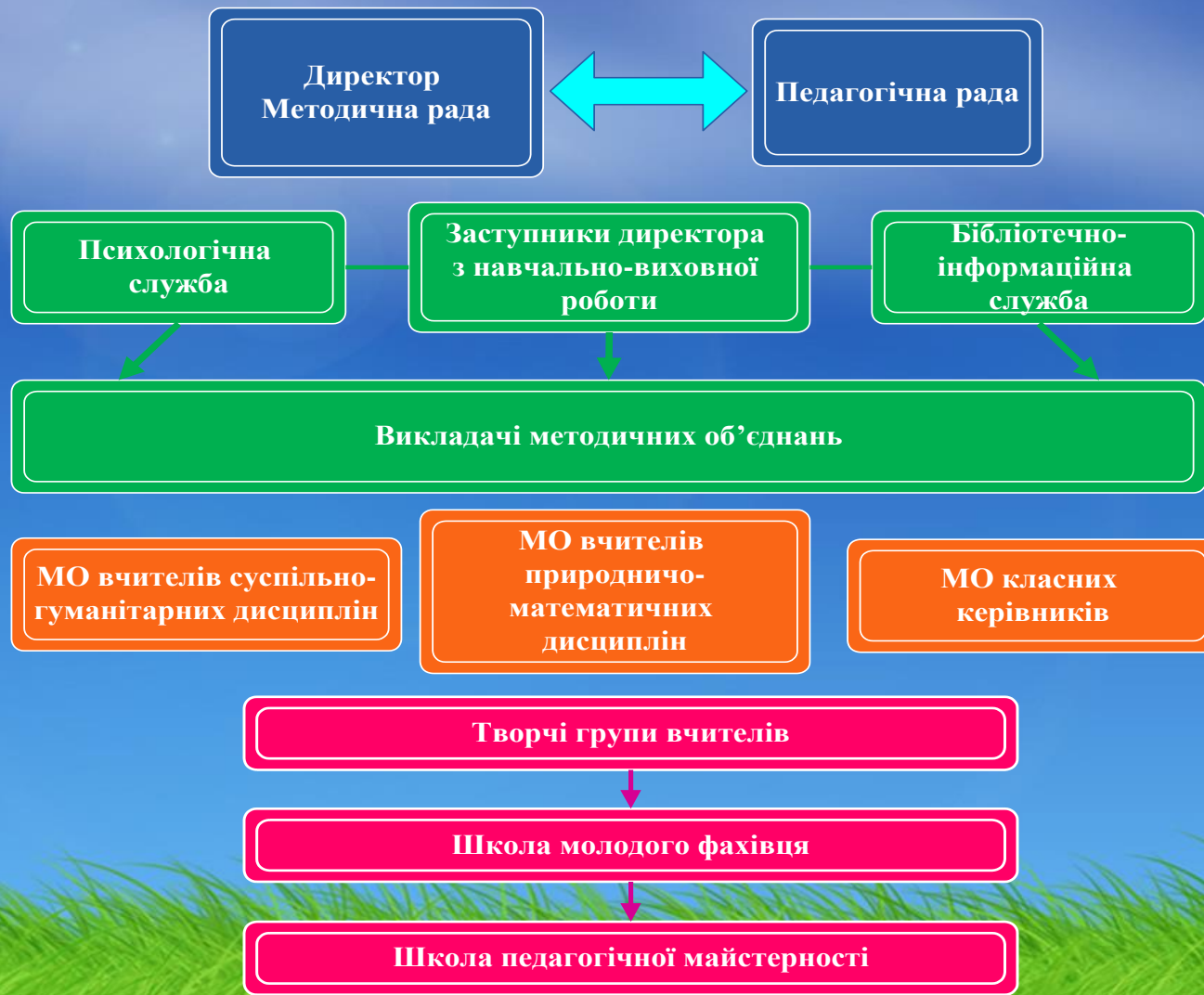
Профілактика правопорушень

Профілактика СНІДу

Органи учнівського самоврядування об'єднання “Патріот”



Структура методичної роботи школи



Основні напрямки розвитку школи

В рамках вирішення методичної проблеми “Особистісно орієнтоване навчання: від навчання як нормативно побудованого процесу до учіння як індивідуальної діяльності учня, її корекції та педагогічної підтримки” та з метою пошуку шляхів розвитку школи пріоритетними залишаються такі напрямки роботи:

- ❖ створення умов для забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти випускникам 9, 11(12) класів;
- ❖ безперервність освіти, яка створює потребу в постійному самовдосконаленні особистості;
- ❖ впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес;
- ❖ створення оптимального освітнього середовища для учнів різних вікових категорій та форм здобуття освіти;
- ❖ створення умов щодо задоволення базових потреб дитини в активності, здобутті інформації, формуванні у неї почуття соціальної і психологічної захищеності;
- ❖ створення педагогічним колективом школи комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою інтелектуальну спроможність на рівні взаємовідносин “учитель - учень”, “учень - учень”, “учитель - батьки - учень”;
- ❖ органічне поєднання класно-урочної системи з груповими консультаціями та індивідуальною роботою учнів;
- ❖ співпраця з батьками і громадою;
- ❖ співпраця з позашкільними закладами;
- ❖ зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази закладу.

Основні напрямки розвитку школи

Відповідно до Закону України “Про освіту” та з метою реалізації Концепції Нової української школи визначені такі основні напрямки роботи:

- ❖ впровадження нових державних стандартів загальної середньої освіти, розроблених з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості;
- ❖ запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків;
- ❖ надання учителю академічної свободи та стимулювання його до професійного зростання;
- ❖ запровадження принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня);
- ❖ удосконалення процесу виховання;
- ❖ створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, вчителів і батьків;
- ❖ застосування новітніх ІКТ в освітньому процесі;
- ❖ створення моделі випускника Нової української школи.

Шляхи реалізації:

1. Система основних управлінських дій керівника закладу спрямована на забезпечення ефективної діяльності колективу та передбачає такі напрями:

- ❖ Створення сприятливих, інноваційно-творчих умов, довіра, можливість експериментувати, виявляти ініціативу, творчість.
- ❖ Розробляння демократичної управлінської моделі з урахуванням специфіки закладу.
- ❖ Методична підтримка діяльності вчителя з боку адміністрації (забезпечення навчання на курсах підвищення кваліфікації, участь у проектах, конкурсах, семінарах та ін.).
- ❖ Об'єктивне оцінювання роботи учителя, об'єктивний контроль, атестація.
- ❖ Упровадження інноваційних технологій у систему навчання та виховання учнів.

Шляхи реалізації:

2. Завдання учителів Нової української школи:

- ❖ Навчити учнів вчитися.
- ❖ Відбирати методи навчання, що допоможуть окремим учням реалізувати свої навчальні цілі.
- ❖ Навчити учнів працювати в команді.
- ❖ Залучати в освітнє середовище на уроці як традиційні навчальні матеріали, так і мультимедійні матеріали на основі ІКТ (включати у свою роботу компакт-диски, веб-сайти, відеоматеріали, освітні електронні видання).
- ❖ Брати участь у програмах професійного розвитку, педагогічних експериментах і проектах (учитель повинен уміти користуватися інструментами ІКТ: форумами, конференціями, вебінарами, електронною поштою, сайтом).

Завдання школи – створити атмосферу єдиного розуміння розвитку освіти, зорієнтувати роботу педагогічного колективу на оцінювання кожного вчителя за результатами праці, організувати освітній процес на основі співпраці вчителів та учнів

Модель компетентного, з активним творчим потенціалом педагога, здатного до швидкої адаптації за умов модернізації освіти



Підготувати учня до безперервного навчання, розвиваючи та формуючи необхідні якості: самостійність, ініціативність, творчість, упевненість у собі, дослідницький стиль роботи, культура пошуку і праці

Стабільна якість освіти

Ми орієнтуємось на формування у наших учнів життєво важливих компетентностей, а саме:



Очікувані результати

Модель випускника школи:

